



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA

Istituto Comprensivo Anoia – Giffone - F. Della Scala

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

Via B. Buozzi n. 13 - 89021 – Cinquefrondi (RC) - +390966/949149 FAX 0966/933980

C.F. 82001060803 – Codice univoco per la fatturazione elettronica: UFASU4

Cod. Mecc RCIC846006: RCIC846006@istruzione.it - PEC: rcic846006@pec.istruzione.it

www.icanoiaigiffonefdellascala.edu.it

PIANO PER L'INCLUSIONE

AGGIORNAMENTO ANNUALE

a. s. 2025/2026

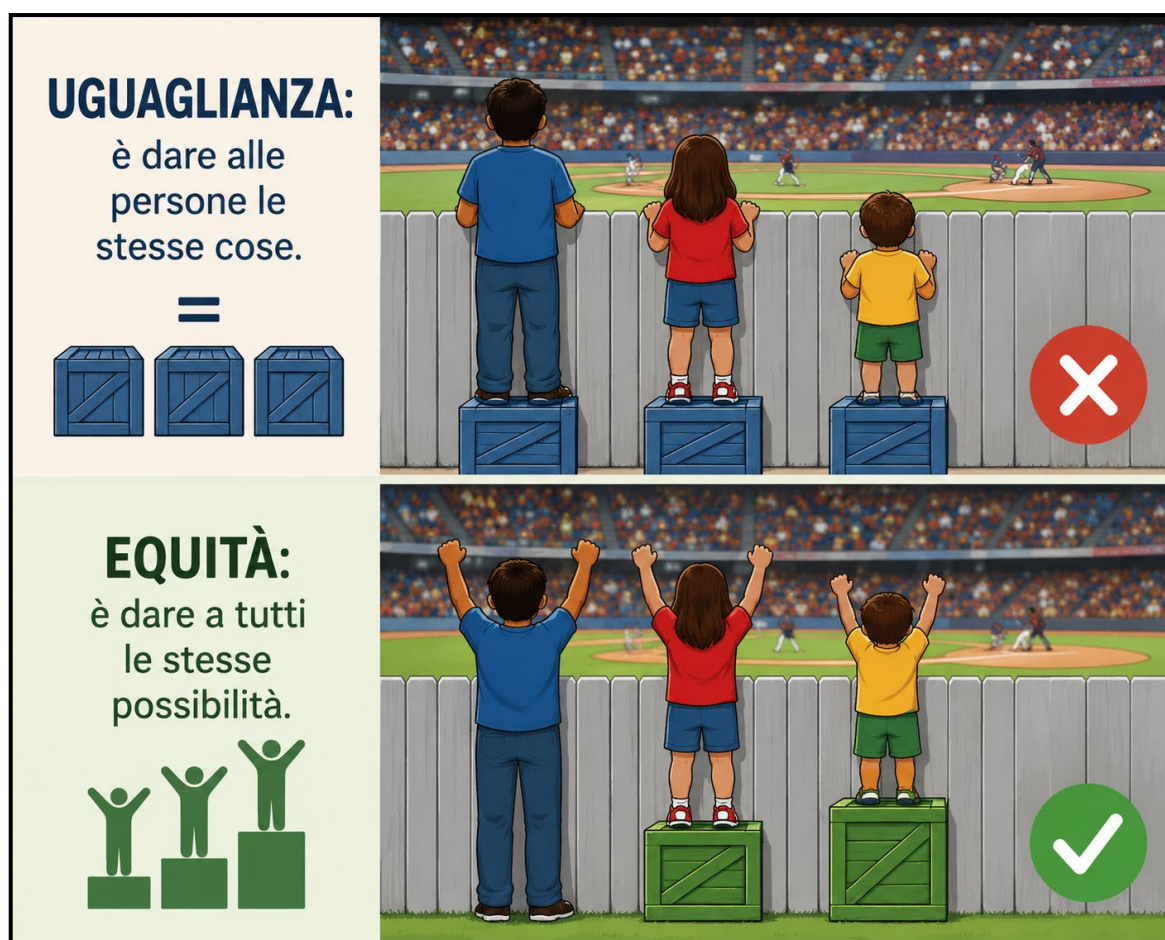


TABELLA RIASSUNTIVA PER ORDINE DI SCUOLA E PLESSO

Nel nostro Istituto Comprensivo, nel corrente anno scolastico, sono stati inseriti 38 alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92 (art. 3 comma 3, art. 3 comma 1), così suddivisi per ordine di scuola.

ORDINE DI SCUOLA	N.ALUNNI	Art.3 comma 1	Art.3 comma 3
Scuola dell'Infanzia	5	2	3
Plesso Bruno Buozzi	2	/	2
Plesso Corrado Alvaro	1	1	/
Plesso Anoaia	1	1	/
Plesso Giffone	1	/	1
Scuola Primaria	19	11	8
Plesso F. Della Scala	10	6	4
Plesso Corrado Alvaro	3	2	1
Plesso Anoaia	2	1	1
Plesso Giffone	4	2	2
Scuola Secondaria di Primo Grado	14	10	4
Plesso Don Milani	10	8	2
Plesso Anoaia	2	1	1
Plesso Giffone	2	1	1
Totale	38	23	15

DOCENTI DI SOSTEGNO

Nell'Istituto in totale i docenti di sostegno presenti sono stati 29, così suddivisi:

ORDINE DI SCUOLA	N° DOCENTI
Scuola dell'Infanzia	4
Scuola Primaria	15
Scuola Secondaria di Primo Grado	10
Totale	29

ASSISTENZA EDUCATIVA

Il servizio di Assistenza Educativa è stato attivato dai seguenti Enti Comunali:

- Comune di Cinquefrondi: n. 3 Assistenti in servizio dal 22 settembre 2025 presso i diversi ordini scolastici;
- Comune di Anoaia: n. 1 Assistente in servizio dal 1 ottobre 2025 presso la Scuola Primaria;
- Comune di Giffone: n. 2 Assistenti in servizio dal 9 febbraio 2026 presso i diversi ordini di scuola.

Normativa Recente per l'Inclusione Scolastica (2024-2025)

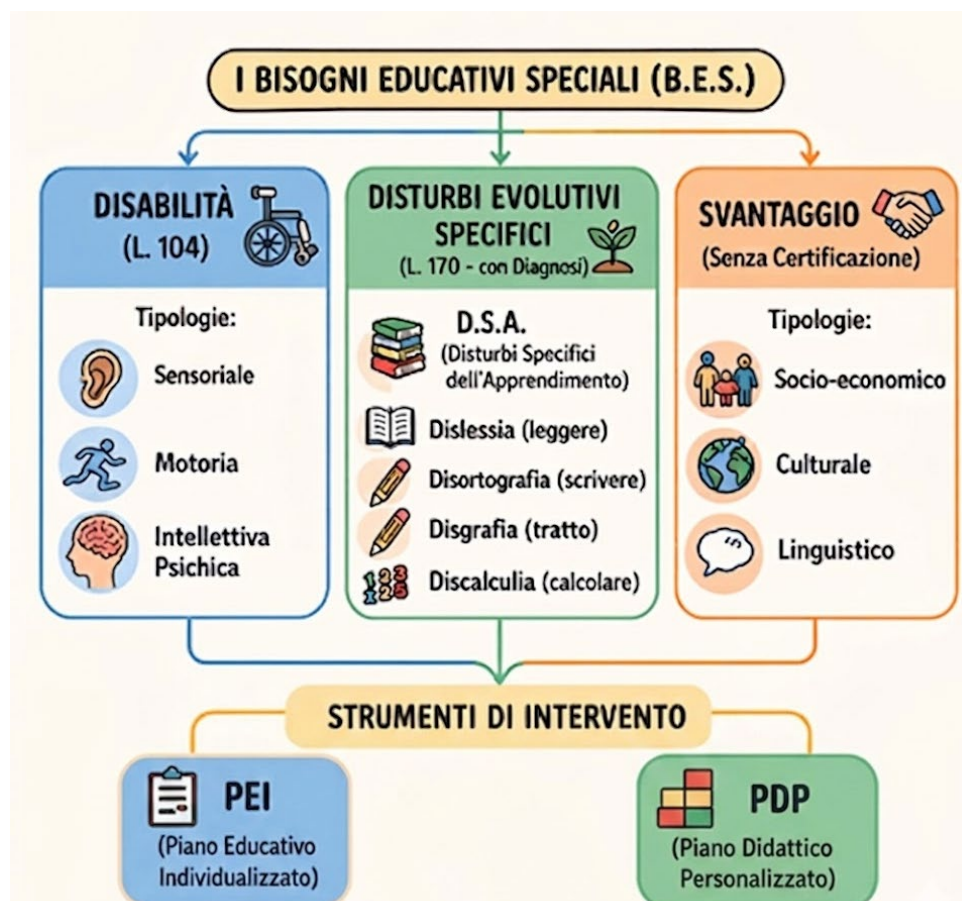
- **D.Lgs. 20/2024:** Istituzione dell'Autorità "Garante nazionale dei diritti delle persone con disabilità" (operativa dal 1° gennaio 2025).
- **D.Lgs. 62/2024:** Definizione della condizione di disabilità, della valutazione di base e dell'accomodamento ragionevole.
- **D.M. 32 del 26 febbraio 2025:** Disciplina per la conferma dei docenti di sostegno a tempo determinato per garantire la continuità didattica (attuazione D.L. 71/2024)

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

La situazione generale degli alunni con BES nell'Istituto Comprensivo "Anoia – Giffone - F. Della Scala" di Cinquefrondi è sintetizzata nella tabella seguente:

A. Rilevazione dei BES presenti	Numero
1. Disabilità certificate (Legge 104/92)	
Totali	38
<i>art. 3, comma 1</i>	23
<i>art.3, comma 3</i>	15
Di cui:	
Disabilità visiva	0
Disabilità uditiva	0
Disabilità psicofisica	27
Disabilità motoria	2
Spettro autistico	9
2. Disturbi evolutivi specifici	
Di cui:	Totali 10
Disturbi specifici d'apprendimento	4
Disturbo d'attenzione e iperattività (ADHD)	1
Disturbo oppositivo provocatorio (DOP)	0
Disturbo evolutivo	5
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	Totali 24
Socio-economico	14
Linguistico-culturale	1
Disagio comportamentale/ relazionale	4
Nai	5
Riepilogo e documentazione	Totali 72
TOTALE BES	
% su popolazione scolastica 746	9,65 %
PEI Provvisori (07.05.2026)	2
PEI redatti dai GLO	38
PDP redatti dai Consigli di classe con certificazione sanitaria	10
PDP redatti dai Consigli di classe senza certificazione sanitaria	22

A. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		No
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:	Laboratorio Artistico (ceramica – acquerello)	Sì



B. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì

	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:					
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti						
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative						
Sviluppo di un curriculum attento alle "diversità" e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						
Valorizzazione delle risorse esistenti						
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19 maggio 2026.
Approvato con Delibera n. 43 del Collegio dei Docenti n. 6 del 03 giugno 2026.

Allegato:

- Cronoprogramma annuale delle azioni per l'Inclusione PI - Anno Scolastico 2025/2026

CRONOPROGRAMMA ANNUALE DELLE AZIONI PER L'INCLUSIONE

Piano per l'Inclusione — Anno Scolastico 2025/2026



1° TRIMESTRE — AVVIO E PIANIFICAZIONE (settembre – ottobre – novembre 2025)

Settembre – ottobre · Mappatura e Costituzione degli Organi

09 Settembre 2025	Riunione del Dipartimento Sostegno per l'avvio delle attività
12 Settembre 2025	Incontro conoscitivo nuovi docenti di sostegno e genitori degli alunni
Azione continua	Mappatura e rilevazione alunni con BES (Disabilità, DSA, altri BES) da parte dei CdC [Continuo]
Settembre	Costituzione formale del GLI per l'A.S. 2025/2026 [GLI]
Settembre	Assegnazione alle classi delle risorse specifiche (docenti di sostegno e assistenti specialistici) in base alle effettive necessità da parte del DS [Risorse]
Settembre	Richiesta del prospetto orario settimanale dei docenti di sostegno

Ottobre – novembre · Pianificazione dei Percorsi Educativi (PEI/PDP)

Ottobre	Revisione e aggiornamento Modello PDP
Ottobre – Novembre	Avvio formale degli incontri per la redazione e/o revisione dei PEI per alunni con disabilità e dei PDP per alunni con DSA o altri BES [PEI/PDP]
Ottobre – Novembre	Continuazione mappatura BES da parte dei CdC [Continuo]
10, 13, 14, 17 Ottobre 2025	Incontri iniziali dei G.L.O. per l'approvazione iniziale dei PEI [G.L.O.]
26 Novembre 2025	Convocazione G.L.O. Straordinario [G.L.O. Straord.]

Dicembre · Monitoraggio Iniziale

11 Dicembre 2025	Convocazione G.L.O. Straordinario [G.L.O. Straord.]
-------------------------	---

2° TRIMESTRE — MONITORAGGIO E VERIFICA IN ITINERE (gennaio – marzo 2026)

Gennaio – marzo · Monitoraggio e Progettazione delle Risorse Future

Gennaio	Monitoraggio PEI/PDP — valutazione continua dell'efficacia delle misure didattiche adottate [PEI/PDP]
03 - 04 Febbraio 2026	Incontri del G.L.O. per la Verifica Intermedia dei PEI [G.L.O.]
Febbraio	Richiesta Organico di Sostegno 2026-2027
09 Marzo 2026	G.L.O. Straordinario — definizione risorse per l'A.S. 2026/2027, richiesta ore di sostegno e/o gestione aggravamenti [G.L.O. Straord.]
Azione continua	Valutazione costante dell'efficacia delle misure adottate [Continuo]

3° TRIMESTRE — VALUTAZIONE FINALE E PROGETTAZIONE (aprile - maggio – giugno 2026)

Aprile - maggio · Verifica Finale dei PEI e Aggiornamento del PI

Maggio	Elaborazione modelli per: “Richiesta di conferma docente di sostegno”- “ Manifestazione disponibilità conferma in continuità didattica Docente di Sostegno 2026-27”
07 Maggio 2026	G.L.O. — Deposito del PEI provvisorio [G.L.O.]
07, 11, 12 Maggio 2026	Incontri del G.L.O. per la Verifica Finale dei PEI [G.L.O.]
19 Maggio 2026	Convocazione GLI — approvazione aggiornamento P.I. per l'A.S. 2025/2026 [GLI]

Giugno · Delibera e Chiusura dell'Anno

Giugno 2026	Completamento della redazione del Piano per l'Inclusione [PI]
3 Giugno 2026	Delibera finale e approvazione definitiva del PI da parte del Collegio Docenti [PI]
24 Giugno	Incontri di Continuità Scuola dell’Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado (<i>Giffone - Anoaia – Cinquefrondi</i>)
Entro 30 Giugno 2026	ISTAT - Indagine sull'inclusione degli alunni con disabilità nel nostro Istituto - Anno scolastico 2025-2026

LEGENDA:

GLO - Gruppo di Lavoro Operativo

GLI - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

PEI/PDP - Piani Educativi Individualizzati/Piani Didattici Personalizzati

PI - Piano per l'Inclusione

GLO. Straord. - G.L.O. Straordinario

Risorse - Assegnazione Risorse

ISTAT- Rapporto sull’inclusione scolastica degli alunni con disabilità