



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RCIC846006

IC ANOIA-GIFFONE-F.DELLA SCALA





Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 6

Risultati a distanza 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 14



Contesto

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo Statale "Anoia – Giffone – F. Della Scala" di Cinquefrondi (RC) è stato istituito con Delibera n. 56/2017 del Consiglio Metropolitan, nell'ambito del "Piano di razionalizzazione della rete scolastica e programmazione curricolare – A.S. 2018/2019". Dislocato in più plessi che comprendono la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado nei comuni di Anoia, Giffone e Cinquefrondi, l'Istituto svolge un ruolo centrale nell'offerta educativa locale, valorizzando le specificità del territorio e rispondendo ai bisogni della comunità scolastica. L'istituzione scolastica orienta la propria azione didattica verso l'inclusione, la prevenzione del disagio e la promozione del benessere scolastico, attraverso interventi sulle dinamiche relazionali, il contrasto al bullismo e al cyberbullismo e la costruzione di un clima accogliente e rispettoso. Nel tempo, sono state rafforzate collaborazioni con enti locali, associazioni e realtà culturali, finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa e alla realizzazione di percorsi condivisi di crescita educativa. In linea con le politiche nazionali ed europee in materia di innovazione digitale, l'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze digitali e l'integrazione consapevole delle tecnologie nei processi di insegnamento e apprendimento, anche attraverso l'adesione ai programmi PON, PNRR e PI 2021-2027. Le iniziative sono finalizzate alla riqualificazione degli ambienti di apprendimento, alla formazione continua del personale e alla diffusione di metodologie didattiche innovative, orientate a una scuola inclusiva, moderna e attenta ai bisogni degli studenti. Particolare attenzione è rivolta alla sicurezza, anche in ambito digitale, alla protezione della privacy e all'uso consapevole degli strumenti informatici.

Vincoli:

In un contesto sociale talvolta caratterizzato da instabilità lavorativa e discontinuità economica, la scuola garantisce equità, pari opportunità e attenzione ai bisogni formativi, riconoscendo il contesto di provenienza dei discenti come punto di partenza per la costruzione di percorsi personalizzati



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati attesi ed ottenuti. Confrontare i dati secondo i criteri stabiliti nel PTOF.

Traguardo

Qualificare la proposta formativa, tenendo conto dei bisogni formativi dell'utenza e del processo educativo e didattico. Monitorare a cadenza prestabilita i risultati. Verificare e adeguare i criteri di valutazione per rientrare nelle medie nazionali.

Attività svolte

Attività svolte

Il Dirigente Scolastico e il nucleo di valutazione hanno continuato ad implementare il Piano di miglioramento, allo scopo di: incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione di metodologie e strategie didattiche inclusive e di valorizzazione delle eccellenze, basate sulla condivisione di percorsi. E' stata avviata una riflessione ragionata per l'elaborazione di un Protocollo di Valutazione di Istituto, al fine di allineare modalità e criteri di valutazione, in una realtà complessa, quale quella del nostro Istituto.

AZIONI

- Costituzione di dipartimenti disciplinari.
- Progetti di continuità didattica tra classi parallele.
- Progetto ponte di continuità didattica.
- Elaborazione e somministrazione di prove standardizzate in ingresso e in uscita.
- Costituzione di gruppi di lavoro per l'elaborazione di criteri valutativi condivisi in tutti gli ordini di scuola.

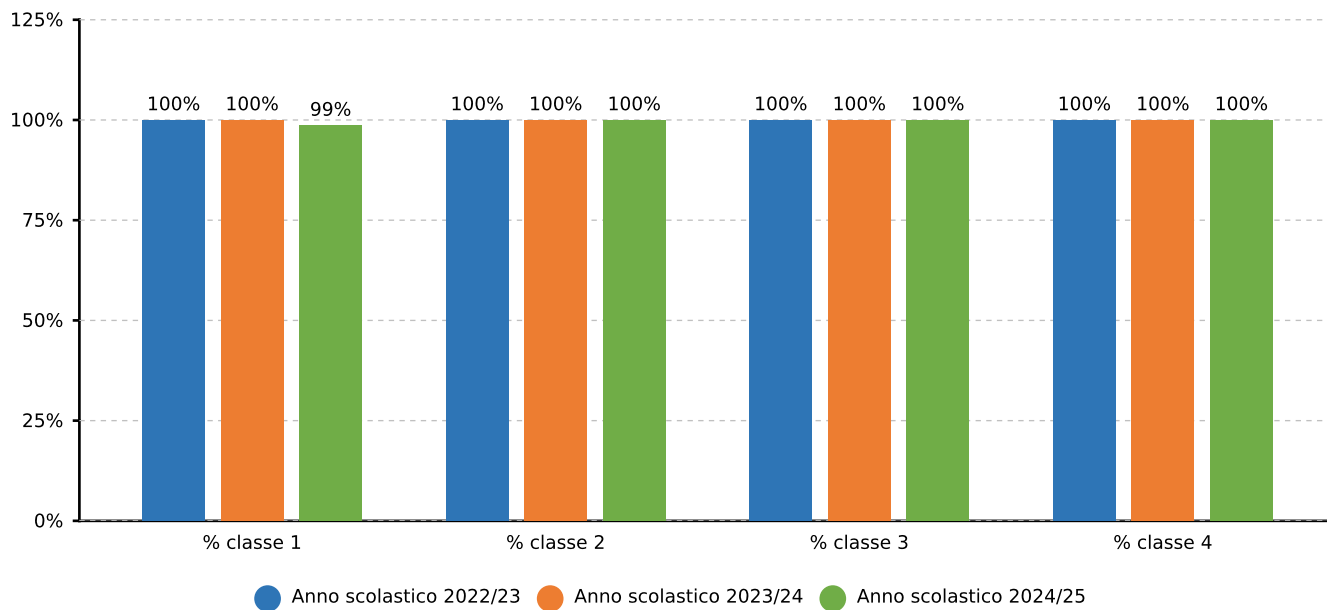
Risultati raggiunti

Nonostante le innegabili difficoltà dovute alle criticità del territorio, alla tipologia di utenza ed al continuo turn over dei docenti, le azioni implementate per il raggiungimento del traguardo "Aumentare la percentuale degli alunni che ottengono voti finali in fascia avanzata, da 8 a 10" hanno portato a risultati apprezzabili.

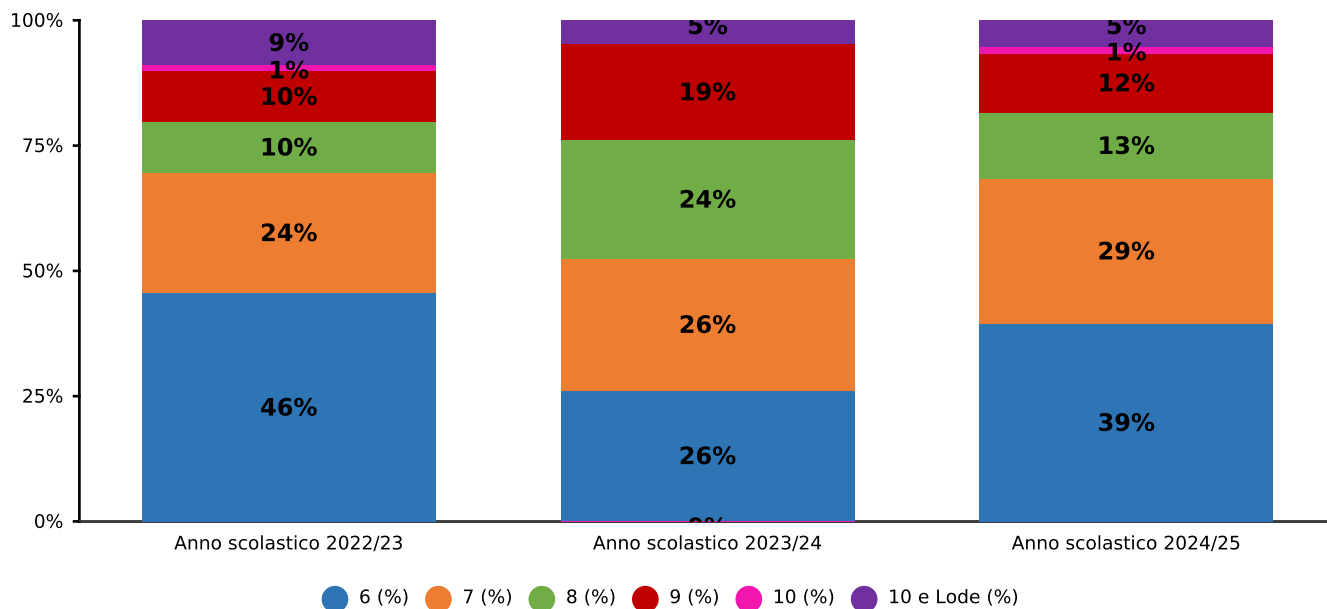
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre gli insuccessi nei risultati di matematica e italiano nelle prove Invalsi. Ridurre la varianza fra le classi nei risultati delle prove Invalsi.

Traguardo

Migliorare il punteggio delle classi per avvicinarlo alle medie di riferimento nazionali. Diminuire la varianza fra le classi dell'Istituto nei risultati delle prove Invalsi entro i prossimi tre anni.

Attività svolte

Il Collegio dei Docenti ha continuato a lavorare in gruppi organizzati a seconda degli obiettivi prefissati: per ordine di scuola, per dipartimenti/aree disciplinari, per classi parallele ed in continuità verticale. Sono stati implementati i percorsi curricolari ed extracurricolari condivisi fra classi, anche di plessi diversi, nell'intento di valorizzare le potenzialità di ciascun alunno e fornire a tutti gli strumenti per poter acquisire conoscenze, abilità e competenze, raggiungendo risultati più che sufficienti. Un ruolo importante hanno ricoperto i percorsi svolti nell'ambito della progettualità PNRR, in particolare del DM 65 "Stem e multilinguismo" e DM 19 "Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica". Il DM 65 ha coinvolto gli alunni di tutti gli ordini di scuola in percorsi per il potenziamento delle discipline stem, percorsi di lingua inglese e di orientamento alle stem. Con il DM 19, rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado e della scuola primaria, sono stati attivati percorsi, di mentoring, orientamento, co-curricolari e di recupero delle competenze di base, che hanno coinvolto la quasi totalità degli studenti dell'ordine di scuola interessato e un buon numero di famiglie.

AZIONI

- Costituzione di dipartimenti disciplinari.
- Progetti di continuità didattica tra classi parallele.
- Progetto ponte di continuità didattica.
- Elaborazione e somministrazione di prove standardizzate in ingresso e in uscita.
- Partecipazione a progetti e concorsi locali e nazionali, promossi nell'ambito del MIM o da Enti diversi. (Giochi matematici del Mediterraneo, Pristem, Progetti finanziati con fondi europei).
- Organizzazione di percorsi disciplinari, trasversali e co-curricolari, per il recupero ed il potenziamento delle competenze, anche prevedendo l'apertura dei plessi in orario extrascolastico.

Risultati raggiunti

I risultati delle prove standardizzate nazionale risultano in generale soddisfacenti, in linea con i risultati provinciali, regionali e nazionali, con picchi anche superiori alle medie di riferimento. Gli esiti sono andati lentamente, ma progressivamente, allineandosi. Tali risultati dimostrano senza dubbio le oggettive difficoltà di un lavoro finalizzato alla riduzione delle differenze, che si traduce poi nella riduzione dei divari e nel contrasto alla dispersione, ma al tempo stesso confermano l'importanza di tale lavoro per un Istituto come il nostro, la cui peculiarità è proprio il divario territoriale e sociale, avvalorando la tesi che le strategie innovative ed inclusive condivise, costituiscono la via più efficace per costruire una scuola in grado di crescere come comunità, pur nella consapevolezza che si tratta di un percorso particolarmente complesso, a causa della complessità del territorio su cui insiste il Comprensivo e delle differenze, soprattutto a carico dell'utenza, che caratterizzano le diverse scuole.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEPROVEINVALSI.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare. Acquisire (Scuola Primaria) e migliorare (Scuola Secondaria di I grado) un metodo di studio autonomo ed efficace.

Traguardo

Elevare l'autonomia e l'efficacia del metodo di studio.

Attività svolte

Attraverso le attività didattiche proposte è stata favorita l'acquisizione di un metodo di studio strutturato, basato sulla lettura comprensiva dei testi, sull'individuazione dei concetti chiave e sulla rielaborazione delle informazioni mediante schemi e mappe concettuali. Grazie a queste attività è stata progressivamente sviluppata una maggiore autonomia nello studio, accompagnata dalla capacità di definire obiettivi, monitorare i risultati e mantenere un atteggiamento responsabile e motivato nei confronti dell'apprendimento. La competenza "imparare a imparare" rappresenta quindi una base fondamentale per la formazione continua e per l'affrontare in modo consapevole le future esperienze formative.

Risultati raggiunti

L'acquisizione di un metodo di studio strutturato ha consentito una migliore comprensione dei contenuti disciplinari e una maggiore capacità di rielaborazione personale delle informazioni. L'uso di strategie come schemi, mappe concettuali e sintesi ha facilitato la memorizzazione e il collegamento tra i diversi argomenti.

Grazie alla riflessione sugli errori e alle attività di autovalutazione, è stata sviluppata una maggiore consapevolezza dei propri processi di apprendimento, permettendo di individuare le difficoltà e di adottare strategie adeguate per superarle. Ciò ha contribuito a un progressivo miglioramento dei risultati scolastici.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZECOMPETENZECHIAVE.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati scolastici nel 1° anno della scuola secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo.

Attività svolte

L'Istituto evidenzia un trend longitudinale quasi del tutto positivo nella maggior parte dei casi: le classi della primaria e della secondaria di primo grado, osservate a distanza di due o tre anni, ottengono risultati nelle prove INVALSI lievemente inferiori alle medie regionali. Questo suggerisce che, per la maggior parte degli studenti, il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria non presenta difficoltà nello studio.

Risultati raggiunti

Risultati lievemente inferiori alle medie regionali nelle prove nazionali INVALSI.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEPROVEINVALSI.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il Progetto PNRR DM 65/2023 "Stem e multilinguismo" ha arricchito le attività di potenziamento delle lingue straniere, poiché ha permesso di attivare percorsi non solo per gli alunni, ma anche per i docenti, sia di lingua inglese che di metodologia Ciiil. Con il PNRR DM 19/2024 "Riduzione dei divari e contrasto alla dispersione" sono stati organizzati sistematicamente percorsi di recupero in ambito linguistico.

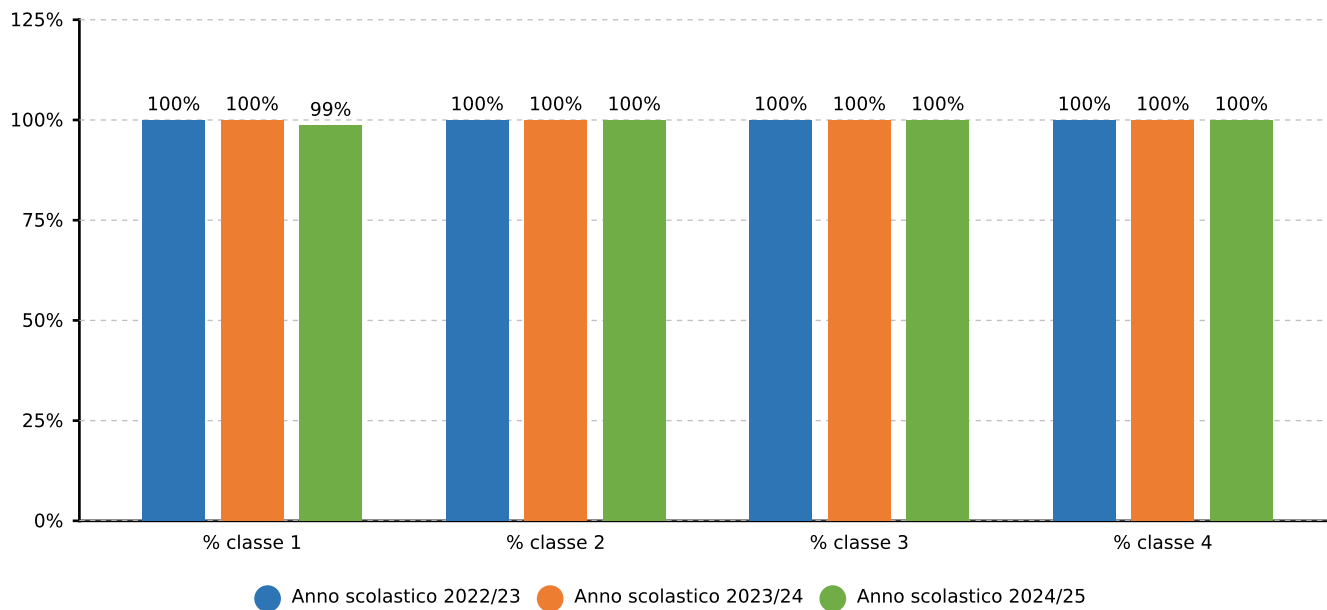
Risultati raggiunti

Si sta consolidando la prassi dei corsi di recupero e potenziamento di lingua italiana e lingue straniere, finanziati sia da Fondo di Istituto che da progetti esterni, offrendo opportunità di miglioramento agli studenti in difficoltà.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

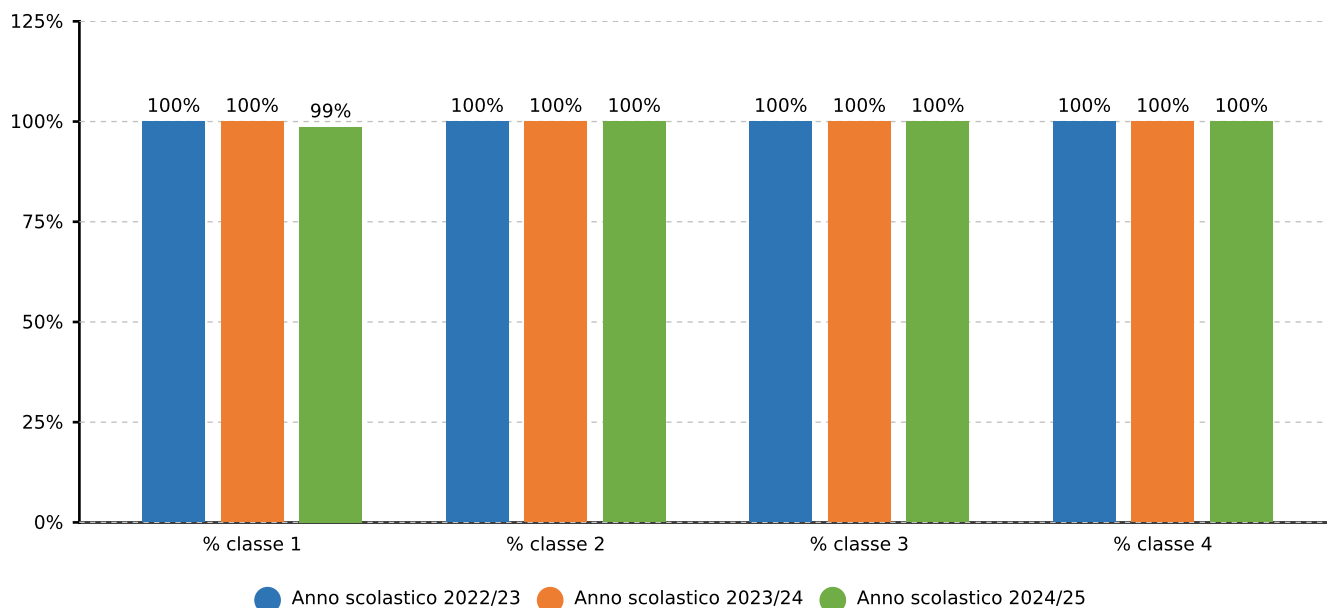
Ogni anno le classi della scuola secondaria di primo grado partecipano a gare e competizioni in ambito matematico, anche con risultati apprezzabili: Giochi matematici del Mediterraneo, Pristem. In tutti gli ordini di scuola si svolgono attività di coding per favorire il pensiero computazionale.

Risultati raggiunti

Tutti i progetti avviati sono stati portati a termine, riscuotendo l'interesse degli studenti e l'apprezzamento delle famiglie.

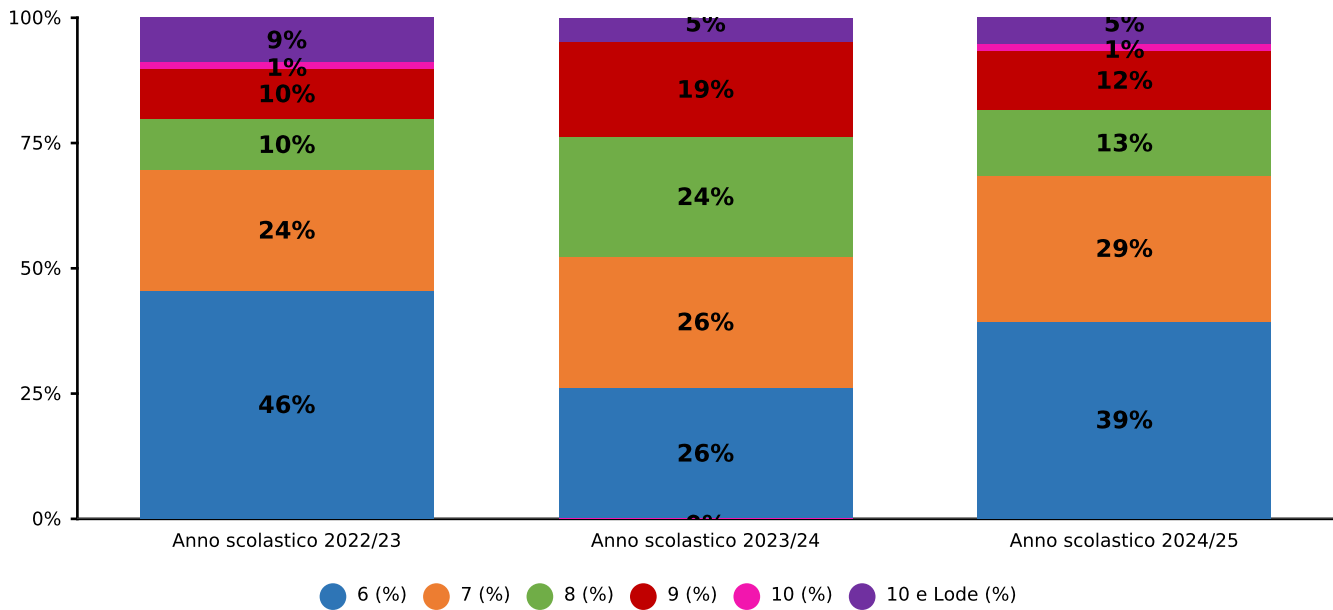
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

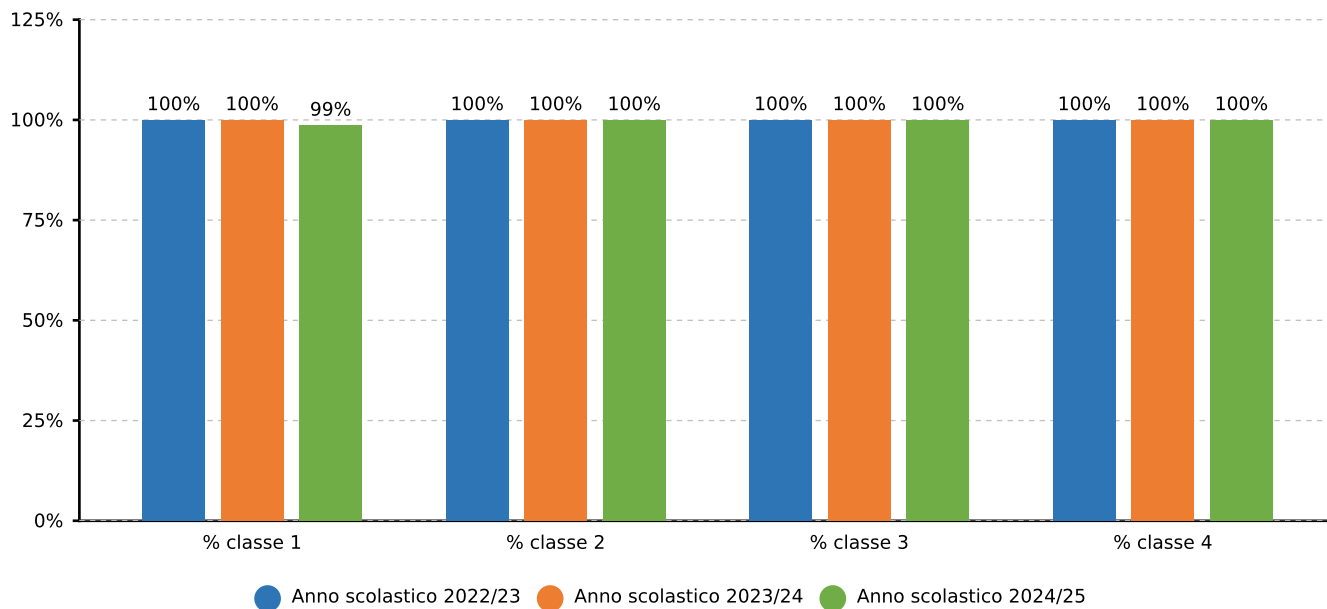
La promozione dei linguaggi dell'arte occupa una posizione molto importante nella progettualità di Istituto, che investe risorse per questo tipo di attività. L'Istituto Comprensivo Anoa-Giffone-F. Della Scala è ad indirizzo musicale e pertanto partecipa attivamente a concorsi musicali e organizza occasioni aperte all'intera comunità.

Risultati raggiunti

La partecipazione a concorsi regionali e interregionali ha fatto sì che le attività potessero avere visibilità anche fuori dal territorio del Comprensivo, poiché l'Istituto è stato inserito in cartelloni e locandine condivisi e ha potuto partecipare ad eventi con risonanza provinciale e regionale.

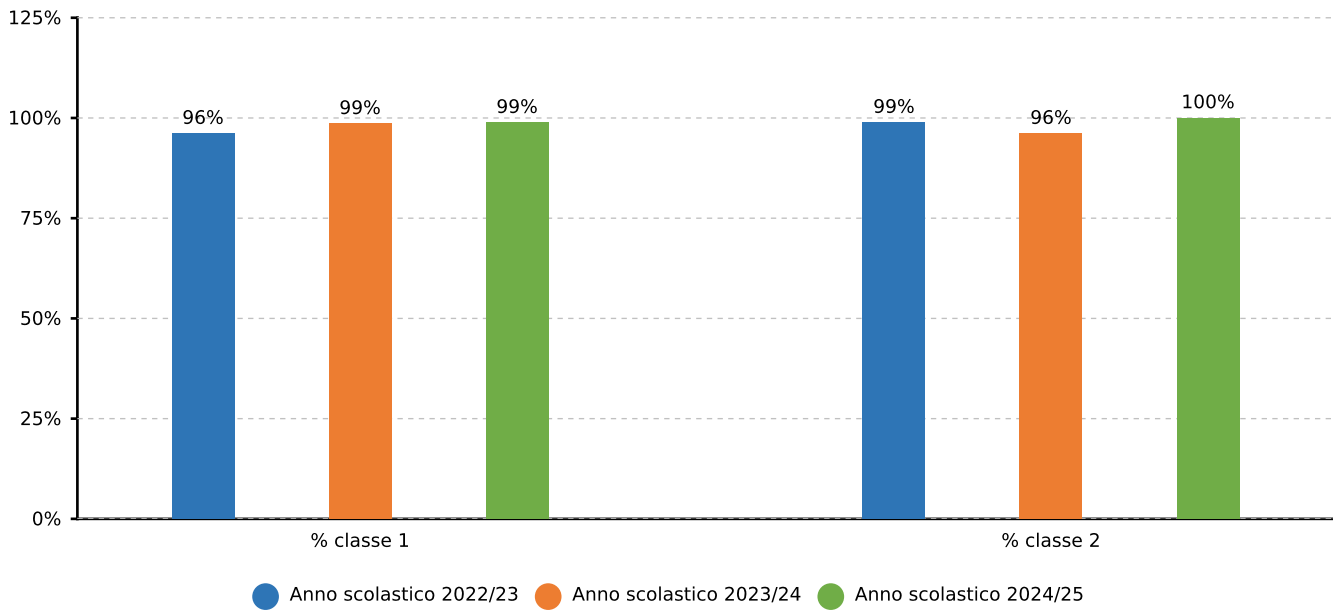
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo si integrano con la Vision e la Mission dell'Istituto. La finalità è quella di realizzare una scuola "laboratorio permanente di ricerca e di innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva". Realizzare una scuola aperta, orientata alla massima flessibilità, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché al miglior utilizzo delle strutture e delle risorse, all'uso sempre più sistematico e competente di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale, per innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione. Per avvicinarsi a tale obiettivo, sarà necessario proseguire nei percorsi già avviati, in maniera più possibile condivisa, nell'intento di migliorare e consolidare quanto già implementato, ottimizzare le risorse strumentali acquisite nell'ultimo triennio grazie ai finanziamenti Pon e PNRR, valorizzare le competenze professionali interne, che rappresentano una preziosa risorsa per docenti ed alunni. Tutto questo, sempre con un'attenzione particolare all'inclusione e alla prevenzione del disagio, all'apertura ed alla collaborazione con le famiglie e con il territorio, all'internazionalizzazione dell'Istituto.

- Realizzare il curricolo di scuola definendo percorsi formativi per competenze, che permettano a tutti gli alunni il pieno sviluppo delle potenzialità e il rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, al fine di contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali; - Personalizzare i percorsi educativi, di istruzione e formazione, in un'ottica inclusiva che valorizzi attitudini e aspirazioni di ogni studente e ne sostenga ed orienti il percorso di crescita, attivandone tutte le potenzialità e supportandolo nella costruzione delle competenze di cittadinanza e del proprio personale progetto di vita; - Garantire la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e all'organizzazione dell'Istituzione Scolastica, orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture con l'introduzione di tecnologie innovative promuovendo la cooperazione tra scuola e contesto territoriale, favorendo la conoscenza delle attività realizzate dalla scuola. - Promuovere la collegialità nella didattica, sulla base di un modello di scuola coordinato ed unitario nell'ispirazione pedagogica, dello sviluppo del metodo cooperativo nel rispetto della globalità del soggetto che apprende e della libertà di insegnamento; promuovere altresì l'interazione con famiglie e territorio, mediante forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento 275/99.

Tutte le azioni intraprese saranno pertanto finalizzate a far sì che l'innovazione degli ambienti e l'intensa attività di formazione degli ultimi tre anni non rimangano lettera morta, ma siano un valido contributo alla crescita ed al miglioramento dell'offerta formativa. Si continuerà ad ampliare l'offerta formativa con l'adesione ad iniziative, progetti finanziati e reti, a supporto dell'innovazione didattica, dei processi di inclusione, dell'uso sempre più sistematico e consapevole degli ambienti innovativi. Il potenziamento delle attività inclusive avrà fra i suoi obiettivi anche quello di attivare corsi di alfabetizzazione di lingua italiana per adulti, istanza che sempre più proviene dalle famiglie straniere che abitano i territori del nostro Comprensivo. Resteranno punti fermi della progettualità: la personalizzazione dei percorsi formativi, l'adozione di una didattica per competenze con strategie di recupero e di valorizzazione delle eccellenze, l'incremento delle attività laboratoriali, l'attivazione di una didattica orientativa che promuova l'utilizzo delle competenze trasversali e di cittadinanza, la promozione del benessere a scuola per la prevenzione ed il contrasto della dispersione e dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Ogni azione continuerà ad essere sostenuta dal lavoro sinergico delle Funzioni Strumentali (PTOF, Accoglienza e integrazione, Valutazione, Continuità), dei gruppi di progetto e di tutte le figure di sistema, nell'ottica della massima condivisione.