

LINGUA FRANCESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA LINGUA FRANCESE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi o conversazioni in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti. Scrive semplici resoconti, dialoghi e e-mail.

| CLASSE I | | |
|--|---|--|
| NUCLEI TEMATICI | CONTENUTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ASCOLTO PARLATO LETTURA SCRITTURA | L' alfabeto. I colori. La Francia fisica. | Salutare. Sapersi presentare. Chiedere e dire l'età. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Articoli determinativi e indeterminativi. Pronomi personali soggetto. Il pronome ON. Verbi ausiliari. Verbi regolari I gruppo. Forma negativa. Forma interrogativa. | Salutare. Sapersi presentare. Chiedere e dire l'età nel rispetto delle strutture linguistiche. |

| | | |
|--|--|--|
| ASCOLTO PARLATO LETTURA SCRITTURA | Paesi e nazionalità. La famiglia. Il sistema scolastico francese. | Chiedere e dare informazioni personali (indirizzo, data di nascita, componenti della famiglia). Identificare e descrivere un oggetto. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | Capire semplici frasi ed espressioni relative ad argomenti di vita quotidiana, purché espressi in modo chiaro. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Preposizioni à e de. Preposizioni articolate. Preposizioni davanti a nomi di Paesi. Il y a. Pourquoi? Parce que... | Chiedere e dare informazioni personali (indirizzo, data di nascita, componenti della famiglia). Identificare e descrivere un oggetto nel rispetto delle strutture linguistiche. |
| ASCOLTO PARLATO LETTURA SCRITTURA | L' abbigliamento. Le materie scolastiche. Le stagioni. Le festività. | Parlare di gusti e preferenze. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Il verbo préférer. Formazione del femminile (regolare i irregolare). | Parlare di gusti e preferenze nel rispetto delle strutture linguistiche. |
| ASCOLTO PARLATO LETTURA SCRITTURA | I passatempi. | Chiedere e dire l'ora. Sapersi descrivere (aspetto fisico, carattere). |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Il plurale regolare. Alcuni verbi irregolari (aller, venir, lire et écrire, ecc). | Chiedere e dire l'ora. Sapersi descrivere (aspetto fisico, carattere) nel rispetto delle strutture linguistiche. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Aggettivi dimostrativi.</p> <p>Aggettivi qualificativi.</p> | |
|--|--|--|

| CLASSE II | | |
|------------------------|--|---|
| NUCLEI TEMATICI | CONTENUTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ASCOLTO | <p>Gli sport.</p> <p>I passatempi.</p> | <p>Dare ordini.</p> <p>Invitare, accettare e rifiutare.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| PARLATO LETTURA SCRITTURA | | <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio.</p> <p>Descrivere esperienze e progetti (lettere o e-mail) usando un lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi elementare.</p> |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | <p>Imperativo.</p> <p>Verbi del II gruppo.</p> <p>Particolarità ortografiche della coniugazione.</p> <p>Alcuni verbi irregolari (pouvoir, vouloir, devoir).</p> | <p>Dare ordini.</p> <p>Invitare, accettare e rifiutare nel rispetto delle strutture linguistiche.</p> |
| ASCOLTO PARLATO LETTURA SCRITTURA | <p>Le azioni della giornata. Gli sport.</p> <p>La casa.</p> <p>Alcune regioni della Francia.</p> | <p>Raccontare di sé. Raccontare al passato.</p> <p>Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p> <p>Leggere e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Interagire con un compagno o con l'insegnante facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili e utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Il participio passato dei verbi. Il passato prossimo. Alcuni verbi irregolari (savoir, voir, mettre). | Raccontare di sé. Raccontare al passato nel rispetto delle strutture linguistiche. |
| ASCOLTO PARLATO LETTURA SCRITTURA | I negozi. I prodotti alimentari. | Fare acquisti (chiedere e dire il prezzo). |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Il partitivo. Gli avverbi di quantità. | Fare acquisti (chiedere e dire il prezzo) nel rispetto delle strutture linguistiche. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| ASCOLTO PARLATO LETTURA SCRITTURA | Il corpo umano. | Telefonare. Parlare della propria salute. Chiedere a dare indicazioni. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Pronomi tonici. I plurali irregolari. Particolarità della forma negativa. | Telefonare. Parlare della propria salute. Chiedere a dare indicazioni nel rispetto delle strutture linguistiche. |
| ASCOLTO PARLATO LETTURA SCRITTURA | Le professioni. L' ecologia. | Chiedere e parlare dei propri progetti. Fare e rifiutare proposte. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Il futuro dei verbi. I gallicismi. I pronomi COD. Il comparativo e il superlativo. | Chiedere e parlare dei propri progetti. Fare e rifiutare proposte nel rispetto delle strutture linguistiche. |

| CLASSE III | | |
|--|--|--|
| NUCLEI TEMATICI | CONTENUTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ASCOLTO PARLATO LETTURA SCRITTURA | I pasti e i ristoranti. Parigi. | Chiedere, accordare e rifiutare il permesso. Ordinare al ristorante. Chiedere, dire e giustificare la propria opinione. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Il condizionale. I pronomi relativi invariabili. Differenza tra c'est e il est. | Chiedere, accordare e rifiutare il permesso. Ordinare al ristorante. Chiedere, dire e giustificare la propria opinione nel rispetto delle strutture linguistiche. |
| ASCOLTO | I viaggi. | Raccontare un avvenimento. |

| | | |
|--|--|--|
| PARLATO LETTURA SCRITTURA | I Paesi francofoni. | Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio. Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi o fatti con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Il pronome ÇA/CELA. Il discorso indiretto. I connettori del discorso. | Raccontare un avvenimento nel rispetto delle strutture linguistiche. |
| ASCOLTO PARLATO LETTURA SCRITTURA | I mezzi di informazione. | Dare e chiedere informazioni. Comprendere semplici indicazioni. Comprendere ed estrarre alcune informazioni essenziali. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Aggettivi e pronomi indefiniti. I pronomi dimostrativi. L' imperfetto. Alcuni verbi irregolari (connaître, boire, apprendre, suivre, vivre, ecc.). | Dare e chiedere informazioni nel rispetto delle strutture linguistiche. |
| ASCOLTO PARLATO LETTURA SCRITTURA | L' amicizia e l'amore | Leggere brevi storie o testi e semplici biografie. Esprimere opinioni personali e sentimenti. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>I pronomi possessivi. I pronomi Y e EN.</p> <p>Participio presente e gerundio (cenni).</p> | <p>Esprimere opinioni personali e sentimenti nel rispetto delle strutture linguistiche.</p> <p>Rispondere a semplici questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Saper usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> | | <p>Individuare semplici analogie e differenze tra lingue diverse.</p> <p>Riconoscere i propri errori e riuscire a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative interiorizzate.</p> <p>Confrontare aspetti propri della cultura straniera con aspetti della cultura d'origine senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso, rilevare le eventuali variazioni di significato e confrontare codici verbali differenti.</p> |
|---|--|---|