



Istituto Comprensivo "Anoia – Giffone - F. Della Scala"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria 1° grado

VIA BRUNO BUOZZI n° 13 - 89021 CINQUEFRONDI (RC). Tel. +390966/949149 - Fax 0966/933980

C. F. 82001060803 – Codice Univoco per Fattura Elettronica UFASU4

C. M. RCIC846006 - E-mail rcic846006@istruzione.it – PEC rcic846006@pec.istruzione.it – www.iccinquefrondi.edu.it

Ai docenti

Al sito

Oggetto: Attivazione progetto di presa in carico degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) degli istituti scolastici della Regione Calabria

Indicazioni operative

In seguito alla partecipazione del seminario del 4 ottobre 2023, tenutosi presso il CTS di Reggio Calabria in occasione della settimana nazionale della dislessia giunta alla sua VIII edizione: "Leggere libera tutti- DIRITTI VERSO L'APPRENDIMENTO", si rende necessario un fondamentale passaggio d'informazioni sui temi trattati ed esplicitati di seguito.

A partire dal mese di ottobre 2023 partirà il PROGETTO PILOTA: "Interventi per l'individuazione precoce e la presa in carico degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) degli istituti scolastici della Regione Calabria", promosso dall'assessorato all'Istruzione e dal Dipartimento Tutela della Salute e Servizi socio Sanitari della Regione, d'intesa con l'USR Calabria.

A tal fine in ogni distretto Sanitario delle singole ASP(Catanzaro, Cosenza, Reggio Calabria, Crotona, Vibo Valentia), saranno attivate una o più equipe dedicate, formate da psicologo, logopedista e neuropsichiatra infantile, le quali attraverso un approccio multi professionale garantiranno un percorso diagnostico e di presa in carico rapido degli studenti **con percorsi di accesso facilitati ai servizi**.

Azioni della scuola e fasi dell'iter previsto dalla legge

Secondo quanto è già stato specificato dalle "Linee Guida per la diagnosi e la gestione dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)", legge regionale n.10 del 2012 emanate dalla Regione Calabria, ogni istituto dovrà individuare un referente DSA.

Per tutti gli alunni frequentanti l'istituto **dalla seconda classe della scuola primaria al secondo anno della scuola secondaria di secondo grado (dai 7 ai 16 anni)**, ogni Consiglio di classe dovrà attivare un'attività di osservazione sistematica, facilitata dall'utilizzazione di specifiche check-list allegate alle linee guida, che permetterà ai docenti di percepire le difficoltà degli alunni fin dal loro primo manifestarsi ed avviare adeguati **interventi di potenziamento didattico**. Le check-list di cui sopra, sono già presenti sul sito della nostra scuola alla sezione: "Bes e Disabilità":

STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE NELLA SCUOLA

- **1 Scuola dell'infanzia:** Griglia di osservazione sistematica per

l'identificazione precoce di indicatori di rischio di DSA nella scuola dell'infanzia, tratta da **Percorsi di ricerca-azione - Lo screening dei prerequisiti** Progettazione e valutazione per un intervento efficace nella scuola dell'infanzia Griglia contenuta nel CAP. 1 - Identificazione precoce degli indicatori di rischio di DSA: i riferimenti normativi (Luciana Ventriglia) casa editrice ERICKSON.

- **2. Scuola primaria:** Griglia osservativa per l'individuazione di indicatori di rischio e il monitoraggio del processo di acquisizione della scrittura, della lettura e del calcolo, tratta da "BES e DSA. La scuola di qualità per tutti" A.Capuano, F. Storace, L. Ventriglia , Firenze Libri Liberi 2014-PAGINA 128.
- **3 Scuola secondaria di primo e secondo grado:** Griglia osservativa per l'individuazione di indicatori di rischio e il monitoraggio del processo di acquisizione della scrittura, della lettura e del calcolo tratte da "BES e DSA. La scuola di qualità per tutti" A.Capuano, F. Storace, L. Ventriglia , Firenze Libri Liberi 2014-PAGINA 135.
- È utile ricordare che la diagnosi non può essere effettuata prima della fine del secondo anno del primo ciclo di istruzione per la dislessia e disortografia e alla fine del terzo anno per quanto riguarda la discalculia e la disgrafia.
- Per gli alunni che presentino caratteristiche compatibili con i DSA è necessario attivare percorsi didattici mirati per il recupero di tali difficoltà, quindi **attività di potenziamento**, per almeno 6 mesi, con il coinvolgimento delle famiglie.
- Se tali difficoltà dovessero risultare resistenti all'intervento didattico, al termine del secondo anno di scolarizzazione, dovranno **essere informate le famiglie** utilizzando L'Allegato A predisposto dalle Linee guida regionali.
- Di seguito attivare l'iter diagnostico mediante la sottoscrizione dell'allegato modulo di richiesta di attivazione equipe multidisciplinare (sottoscritto dai genitori esercenti la responsabilità genitoriale).
- (si precisa che: sia il "modulo di comunicazione alla famiglia", che il "modulo attivazione equipe disciplinare" saranno allegati alla presente.
- 4) Il Referente DSA acquisita, quindi, la segnalazione dal docente di classe, e contatterà il distretto corrispondente all'area geografica di interesse.
- Le famiglie informeranno il pediatra che eseguirà un bilancio di salute e invierà ai servizi di competenza .
- 5) Le equipe dedicate, su richiesta dei singoli istituti, interverranno, così, nelle scuole nei giorni e negli orari concordati con il referente oppure (a

scelta delle famiglie in orario pomeridiano anche presso la struttura pubblica). In caso di conferma diagnostica, l'equipe provvederà al rilascio della relativa certificazione alla famiglia e per il suo tramite alla scuola e al pediatra, garantendo, ove richiesto, il necessario supporto alla scuola anche per la predisposizione del Piano Didattico Personalizzato (art.5 legge 170/2010).

- La scuola deve garantire interventi didattici attraverso la redazione del PDP con l'indicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adottate dal team docente.

Cinquefrondi 12/10/2023

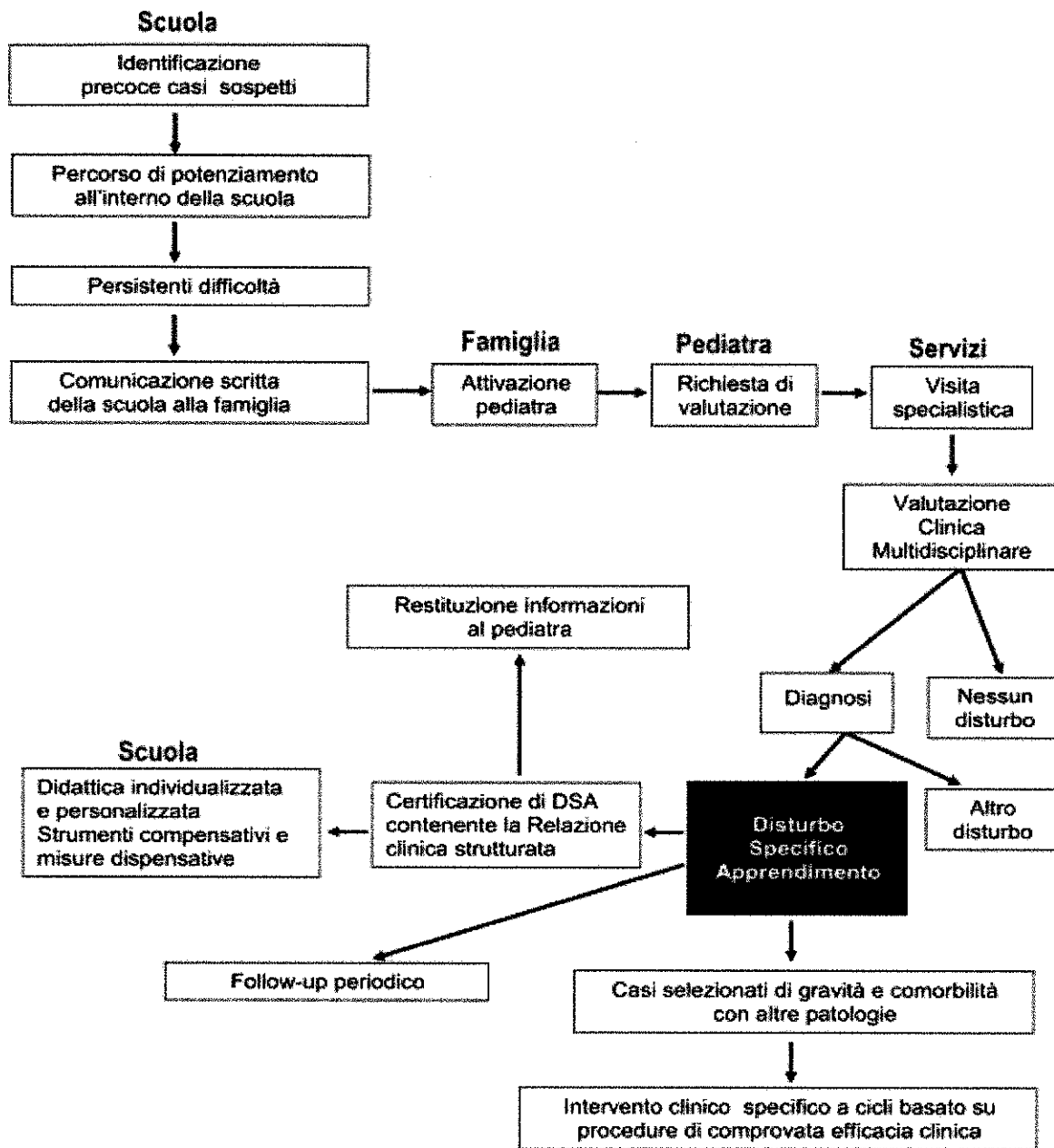
a cura dell'insegnante Raso Daniela Carmela



Il Dirigente Scolastico Prof. Dario Intorre

A handwritten signature in black ink, appearing to be "D. Intorre", written over the printed name of the school principal.

A titolo esemplificativo vengono elencati tutti i passaggi che la scuola deve attuare ai fini dell'avvio dell'iter diagnostico e della presa



in carico dello studente.