



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RCIC846006

IC ANOIA-GIFFONE-F.DELLA SCALA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo Statale Anioia- Giffone- F. della Scala Cinquefrondi (RC), è stato istituito con delibera del Consiglio Metropolitan N° 56/2017 avente come oggetto: "Piano di razionalizzazione della rete scolastica e di programmazione dell'offerta formativa - A. S. 2018/2019". Il contesto socio- culturale – economico, che caratterizza i tre comuni dell'istituto comprensivo, risulta per molti aspetti simile ai paesi che si trovano nella Piana di Gioia Tauro-Palmi e che sono fortemente caratterizzati dalla presenza della coltura dell'olivo. Vigneti, agrumeti ed uliveti colorano con il loro verde l'incantevole paesaggio. L'economia si basa sull'agricoltura, sull'artigianato e sul settore impiegatizio. Il contesto socio- culturale del territorio è proiettato verso la modernità, ma nello stesso tempo, è radicato nelle proprie tradizioni. Aspetti positivi: la conservazione di usanze e tradizioni popolari; l'unità dei nuclei familiari; il contatto diretto con l'ambiente naturale circostante, vissuto come valore. Un fenomeno, comune a molte realtà, è l'inserimento nel tessuto sociale ed economico degli extracomunitari. A riguardo, le scuole sono impegnate in un'azione di facilitazione del loro inserimento nel nuovo contesto sociale, produttivo e culturale.</p>	<p>Da segnalare è la presenza, nella fascia giovanile, di forme di dipendenza (fumo, alcol) e di devianza. Sono altrettanto in crescita le situazioni di pesante disagio economico-finanziario, aggravate dalla pandemia Covid-19 che ha fortemente diminuito la richiesta di manovalanza. La preparazione scolastica pregressa è piuttosto buona, anche se non mancano situazioni di alunni fortemente svantaggiati sul piano sociale e culturale accentuate dalla DAD. Da un'analisi socio- ambientale, tra i problemi che si avvertono nella Scuola, si evidenziano: difficoltà espressive e comunicative degli alunni; riluttanza all'assolvimento dell'obbligo della frequenza. Gli allievi provenienti dalle famiglie meno abbienti, fortemente condizionati dalla loro situazione di partenza, tendono ad assumere atteggiamenti di rivalsa e di contestazione.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il 70% del territorio in cui è collocata la scuola, si caratterizza dalla coltura di piante di olivo, attività produttiva che incide profondamente sull'economia dell'intera zona. Qui l'olivicoltura rappresenta una sorta di monumento ambientale che molto contribuisce alla caratterizzazione e alla valorizzazione del territorio agrario circostante. E' costantemente al centro dell'attenzione da parte degli olivicoltori, di politici, economisti e studiosi discipline agronomiche, ambientali, sociali, antropologiche, geografiche, con la constatazione univoca che, per le caratteristiche morfologiche e ambientali non comuni, possiamo dire che è unico al mondo. L'Amministrazione Comunale, la parrocchia, il mondo del volontariato, sono attenti in costante interazione con i valori promossi dalla scuola. Alcune attività vengono programmate e condivise insieme.</p>	<p>L'istituto comprensivo nella sua mission educativa e sociale è chiamato ad interpretare con efficacia i mutamenti repentini che investono la società attuale, in cui il valore della "comunità" ha lasciato il posto a sfrenati individualismi che si dissolvono in una sorta di liquidità, mancano punti di riferimento stabili e l'incertezza diventa l'unica certezza di genitori, insegnanti e società civile. Perciò fare scuola oggi significa accogliere i cambiamenti ma educare e guidare gli alunni a non farsi sommergere da essi in maniera indiscriminata, al contrario interpretarli, soffermarsi a riflettere su di essi per trovare metodi e pratiche in grado di sviluppare l'autonomia di pensiero.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	12	6,3	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	8,3	35,8	35,1	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	85,6	87,2	92,7
--	-------	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	8,3	56,3	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	33,3	67,8	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistemattatille, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,3	4,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RCIC846006
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	7
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	4
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	6
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RCIC846006
--	------------------------------------

Classica	5
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RCIC846006
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	4
Altro	3

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RCIC846006
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	10

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RCIC846006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RCIC846006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
I laboratori multimediali di informatica costituiti da PC collegati in rete e con l'uso della LIM (Lavagna Interattiva Multimediale), presenti in quasi tutti i plessi, fin ad ora inutilizzati, sono stati ripristinati nel corso del 2020, grazie ad un'attenta assistenza tecnica necessaria a rendere i laboratori sempre fruibili e funzionali. In alcuni plessi sono presenti spazi attrezzati e adattati allo svolgimento di attività ludiche, ricreative e motorie. Si stanno modificandogli arredi per creare ambienti di apprendimento innovativi.	Nell'istituto ci sono ambienti alternativi per l'apprendimento, che potrebbero essere sfruttati meglio ai fini della didattica innovativa. C'è carenza di spazi idonei per le attività sportive, vanno potenziate: le biblioteche; le aule con dotazioni multimediali; i laboratori; la rete Lan e Wireless per attività didattiche; l'arredamento delle aule scolastiche e degli uffici. Inoltre tra le varie sedi dislocate sul territorio, potrebbero esserci maggiori possibilità di aggregazione tra gli studenti se enti locali garantirebbero i mezzi di trasporto.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
REGGIO CALABRIA	79	86,0	1	1,0	12	13,0	-	0,0
CALABRIA	303	84,0	4	1,0	52	14,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,8	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,8	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		25,0	24,3	24,5
Più di 5 anni	X	71,4	71,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	23,8	22,5

Da più di 1 a3 anni		35,7	24,3	22,5
Da più di 3 a5 anni		16,1	23,8	22,4
Più di 5 anni	X	32,1	28,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,7	78,1	65,4
Reggente		1,8	10,5	5,8
A.A. facente funzione		10,5	11,4	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	5,8	8,6
Da più di 1 a3 anni		6,5	5,8	10,5
Da più di 3 a5 anni		6,5	4,9	5,7
Più di 5 anni	X	87,1	83,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	25,4	20,4
Da più di 1 a3 anni		14,5	13,8	16,8
Da più di 3 a5 anni		16,1	11,6	10,0
Più di 5 anni	X	53,2	49,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RCIC846006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RCIC846006	125	85,0	22	15,0	100,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	9.502	84,4	1.759	15,6	100,0
CALABRIA	34.802	87,2	5.100	12,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RCIC846006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
RCIC846006	3	2,7	28	25,0	34	30,4	47	42,0	100,0
- Benchmark*									
REGGIO CALABRIA	123	1,5	1.280	15,4	2.771	33,4	4.114	49,6	100,0
CALABRIA	523	1,7	4.518	14,8	9.939	32,5	15.581	51,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,3	11,7	8,4
Da più di 1 a3 anni	0	0,0	11,3	11,9	13,6
Da più di 3 a5 anni	0	0,0	7,5	8,3	10,1
Più di 5 anni	55	100,0	67,1	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,4	14,8	10,0
Da più di 1 a3 anni	0	0,0	15,6	15,8	16,7
Da più di 3 a5 anni	0	0,0	11,3	10,1	11,7
Più di 5 anni	47	100,0	61,3	59,4	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
RCIC846006	10	6	3
- Benchmark*			
CALABRIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC846006		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	24,0	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,4	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,4	7,9	8,3
Più di 5 anni	5	100,0	54,3	61,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC846006		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,6	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,4	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,3	6,8	7,4
Più di 5 anni	21	100,0	77,7	74,6	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC846006		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		5,6	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		5,6	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	11,6	7,7
Più di 5 anni	0		80,6	64,3	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI				
	Malattia		Maternità	Altro
RCIC846006	16		3	13
		- Benchmark*		
CALABRIA	16		1	11
ITALIA	15		3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Molti insegnanti si collocano nella fascia di età superiore a 55 anni, con esperienza e stabilità nella scuola. Da qualche anno il corpo docente si compone anche di una fascia d'età intorno ai 35 anni, questo comporta un'integrazione di esperienza e spirito di innovazione. Il corpo docente partecipa ad attività di formazione ed aggiornamento conseguendo certificazioni che ne aumentano la professionalità. Nello specifico, le competenze professionali dei docenti di sostegno, rappresentano per l'istituto una risorsa interna funzionale allo sviluppo e potenziamento di competenze e di inclusione.</p>	<p>La scuola, dopo due anni in cui ha vissuto la professionalità e la presenza effettiva di un Dirigente scolastico, dall'anno in corso vive una nuova reggenza. Sono presenti tre vicari che si occupano, in vari campi, delle varie attività. La formazione dei docenti è assistita da un piano di formazione mirato. In particolare, risulta potenziata la formazione obbligatoria in materia di sicurezza, di inclusione ed informatizzazione digitalizzata.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RCIC846006	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
REGGIO CALABRIA	98,8	99,4	99,6	99,6	99,6	98,5	98,0	98,3	98,3	98,3
CALABRIA	98,5	98,9	99,3	99,2	99,6	99,4	99,3	99,4	99,4	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
RCIC846006	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
REGGIO CALABRIA	98,4	98,5	98,0	97,7
CALABRIA	98,4	98,7	98,9	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RCIC846006	27,8	41,8	13,9	8,9	7,6	0,0	31,0	36,8	12,6	13,8	3,4	2,3
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	20,3	27,0	22,8	17,5	7,8	4,5	17,0	26,4	23,1	17,7	10,9	4,9
CALABRIA	19,7	25,8	22,2	17,7	8,5	6,1	15,2	24,2	23,2	19,3	11,2	6,8
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC846006	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	0,3	0,1	0,1
CALABRIA	0,3	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC846006	1,1	0,0	0,0
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	1,1	0,6	0,7
CALABRIA	1,4	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC846006	1,1	0,0	0,0
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	1,5	1,0	1,0
CALABRIA	1,8	1,5	1,0
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza

Sia nella scuola primaria e sia nella scuola secondaria di 1° grado la media degli studenti ammessi alla classe successiva è più alta rispetto alla media nazionale (tab. 2.1.a.1). Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato risulta che una piccola parte si colloca nella fascia alta dato inferiore alle medie regionali e nazionali, ma positivo tendente al miglioramento. Non risultano abbandoni scolastici. Sono stati uniformati i criteri di valutazione; basati su compiti di realtà; osservazioni

Punti di debolezza

Risultano trasferimenti in uscita, sulle cui motivazioni è giusto porsi collegialmente in fase diautocritica e autovalutazione.

sistematiche; autobiografia cognitiva. La proposta formativa, tiene conto dei bisogni formativi dell'utenza e del processo educativo e didattico. Sono stati prestabiliti strumenti per il monitorare il percorso di apprendimento dell'utenza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Motivazioni della scelta effettuata: è vero che la media degli ammessi alla classe successiva nella primaria e secondaria di I grado, risulta superiore alla media nazionale, ma , analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato risulta che una parte consistente si colloca nella fascia bassa (2.1.a.3), dato superiore alle medie regionali e nazionali. È importante per la nostra scuola: 1. Accogliere i mutamenti che investono la società attuale e guidare gli alunni a non farsi sommergere da essi, al contrario interpretarli, soffermarsi a riflettere e sviluppare un'autonomia di pensiero. 2. Favorire l'autonomia di pensiero per un pieno sviluppo della persona umana. 3. Dare un senso alla varietà delle esperienze degli studenti, riconoscendo al tempo stesso l'identità di ciascuno.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RCIC846006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi	48,7				n.d.
RCEE846018 - Plesso	41,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE846018 - 2 A	40,0				n.d.
RCEE846018 - 2 B	42,5				n.d.
RCEE846029 - Plesso	42,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE846029 - 2 A	42,9				n.d.
RCEE84603A - Plesso	66,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE84603A - 2 A	66,0				n.d.
RCEE84604B - Plesso	54,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE84604B - 2 A	54,9				n.d.
Riferimenti		55,9	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi	56,2				-1,0
RCEE846018 - Plesso	53,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE846018 - 5 A	52,8				-8,2
RCEE846018 - 5 B	55,3				-1,7
RCEE846029 - Plesso	58,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE846029 - 5 A	58,0				0,1
RCEE84603A - Plesso	67,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE84603A - 5 A	67,5				9,9
RCEE84604B - Plesso	51,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE84604B - 5 A	51,2				-4,6
Riferimenti		185,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I	166,7				-14,5
RCMM846017 - Plesso	162,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM846017 - 3 A	167,5				-18,5
RCMM846017 - 3 B	155,2				-22,3
RCMM846028 - Plesso	159,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM846028 - 3 A	159,7				-19,3
RCMM846039 - Plesso	189,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM846039 - 3 A	189,3				22,2

Istituto: RCIC846006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi	52,1				n.d.
RCEE846018 - Plesso	43,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE846018 - 2 A	46,6				n.d.
RCEE846018 - 2 B	39,9				n.d.
RCEE846029 - Plesso	44,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE846029 - 2 A	44,9				n.d.
RCEE84603A - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE84603A - 2 A	66,4				n.d.
RCEE84604B - Plesso	63,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE84604B - 2 A	63,8				n.d.
Riferimenti		50,5	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi	45,2				-10,7
RCEE846018 - Plesso	36,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE846018 - 5 A	36,8				-21,7
RCEE846018 - 5 B	35,9				-18,8
RCEE846029 - Plesso	42,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE846029 - 5 A	42,6				-14,0
RCEE84603A - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE84603A - 5 A	60,6				4,5
RCEE84604B - Plesso	52,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE84604B - 5 A	52,8				-0,6
Riferimenti		180,9	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I	160,3				-18,2
RCMM846017 - Plesso	159,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM846017 - 3 A	164,9				-19,0
RCMM846017 - 3 B	153,0				-21,8
RCMM846028 - Plesso	151,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM846028 - 3 A	151,9				-26,8
RCMM846039 - Plesso	173,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM846039 - 3 A	173,1				9,2

Istituto: RCIC846006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		61,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi	47,2				n.d.
RCEE846018 - Plesso	45,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE846018 - 5 A	44,0				-24,7
RCEE846018 - 5 B	48,6				-15,3
RCEE846029 - Plesso	40,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE846029 - 5 A	40,7				-27,2
RCEE84603A - Plesso	58,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE84603A - 5 A	58,4				-8,3
RCEE84604B - Plesso	47,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE84604B - 5 A	47,9				-13,6
Riferimenti		184,4	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I	148,2				n.d.
RCMM846017 - Plesso	148,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM846017 - 3 A	152,5				-34,7
RCMM846017 - 3 B	144,2				-31,6
RCMM846028 - Plesso	151,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM846028 - 3 A	151,0				-26,9
RCMM846039 - Plesso	142,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM846039 - 3 A	142,7				-20,3

Istituto: RCIC846006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		71,2	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi	73,6				n.d.
RCEE846018 - Plesso	72,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE846018 - 5 A	72,3				-5,0
RCEE846018 - 5 B	71,7				-3,6
RCEE846029 - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE846029 - 5 A	62,8				-13,0
RCEE84603A - Plesso	74,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE84603A - 5 A	74,3				-1,2
RCEE84604B - Plesso	88,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE84604B - 5 A	88,3				13,4
Riferimenti		187,9	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I	150,8				n.d.
RCMM846017 - Plesso	151,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM846017 - 3 A	160,6				-29,4
RCMM846017 - 3 B	140,6				-38,7
RCMM846028 - Plesso	147,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM846028 - 3 A	147,0				-33,5
RCMM846039 - Plesso	152,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM846039 - 3 A	152,8				-13,1

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RCEE846018 - 5 A	63,2	36,8
RCEE846018 - 5 B	58,3	41,7
RCEE846029 - 5 A	77,8	22,2
RCEE84603A - 5 A	0,0	100,0
RCEE84604B - 5 A	12,5	87,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	44,9	55,1
Calabria	22,8	77,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RCEE846018 - 5 A	15,8	84,2
RCEE846018 - 5 B	0,0	100,0
RCEE846029 - 5 A	22,2	77,8
RCEE84603A - 5 A	7,7	92,3
RCEE84604B - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,3	89,7
Calabria	16,7	83,3
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCMM846017 - 3 A	36,0	44,0	8,0	12,0	0,0
RCMM846017 - 3 B	55,0	25,0	20,0	0,0	0,0
RCMM846028 - 3 A	52,6	26,3	15,8	5,3	0,0
RCMM846039 - 3 A	13,3	33,3	40,0	6,7	6,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	40,5	32,9	19,0	6,3	1,3
Calabria	23,0	26,5	27,2	17,8	5,5
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello	Percentuale studenti livello	Percentuale studenti livello
RCMM846017 - 3 A	52,0	28,0			
RCMM846017 - 3 B	65,0	15,0			
RCMM846028 - 3 A	57,9	36,8			
RCMM846039 - 3 A	33,3	33,3			
8-Scuola secondaria di I	53,2	27,8			
Calabria	31,7	27,8			
Sud e Isole	27,3	28,4			
Italia	16,0	22,7			

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RCMM846017 - 3 A	24,0	72,0	4,0
RCMM846017 - 3 B	25,0	75,0	0,0
RCMM846028 - 3 A	26,3	57,9	15,8
RCMM846039 - 3 A	26,7	73,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,3	69,6	5,1
Calabria	6,0	55,3	38,7
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RCMM846017 - 3 A	8,0	64,0	28,0
RCMM846017 - 3 B	45,0	40,0	15,0
RCMM846028 - 3 A	36,8	42,1	21,0
RCMM846039 - 3 A	26,7	60,0	13,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	27,8	51,9	20,2
Calabria	9,1	30,3	60,6
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI														
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica					Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5		
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5				
RCEE846018 -	1	3	0	2	5	3	2	1	1					
RCEE846018 -	0	2	0	3	7	4	1	0	1					
RCEE846029 -	4	2	0	4	8	1	4	2	1					
RCEE84603A	1	0	0	7	0	3	3	1	6					
RCEE84604B	1	1	0	7	2	2	1	2	6					
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5		
RCIC846006	41	5	1	8	0	3	4	3	2	8	19,4	16,4	9,0	22,4
Calabria	30	5	1	1	9	8	2	4	3	0	19,8	11,1	14,3	20,8
Sud e Isole	29	2	1	2	7	8	2	6	3	5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27	4	1	4	3	8	3	3	2	4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Codice	Italiano					Matematica					Numero studenti Livello 5
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4		
	Numero studenti	Numero studenti	Numero studenti	Numero studenti	Numero studenti	Numero studenti	Numero studenti	Numero studenti	Numero studenti		
RCEE846018 -	3	5	3	2	10	7	0	2	0		
RCEE846018 -	2	2	3	1	7	3	0	2	0		
RCEE846029 -	5	5	3	2	9	7	1	1	0		
RCEE84603A	1	2	1	5	3	2	2	1	5		
RCEE84604B	3	1	3	2	4	4	4	4	0		
	% studenti	% studenti	% studenti	% studenti	% studenti	% studenti	% studenti	% studenti	% studenti		
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4		
RCIC846006	29	0	14,4	17,1	18,8	42,3	29,5	9	12,8	6,4	
Calabria	35	0	11,0	11,3	15,8	19,9	37,6	20,5	13,3	14,3	
Sud e Isole	32	6	14,2	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7	
Italia	25	2	14,6	17,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC846006	11,5	88,5	27,1	72,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC846006	7,6	92,4	25,0	75,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RCIC846006	37,3	62,7	27,3	72,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC846006	14,2	85,8	9,2	90,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RCIC846006	3,1	96,9	7,6	92,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dall'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il collegio docenti, all'inizio dell'anno scolastico 2019-2020 ha preso consapevolezza dei risultati delle prove invalsi, e si è dimostrato disponibile al confronto, al cambiamento e alla formazione. Sono stati costituiti vari dipartimenti che hanno definito prove di verifica oggettive, comuni per classi parallele e i relativi criteri di valutazione secondo il curriculum verticale.</p>	<p>Variabilità dei punteggi DENTRO le classi di tutto l'istituto comprensivo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore alla media regionale. Si sta tentando di raggiungere un raccordo efficace tra docenti della stessa disciplina su classi parallele al fine di assicurare alla scuola livelli uniformi tra le varie classi.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Durante l'a. s. 2018/19 l'IC "Anoia - Giffone- F.della Scala, Cinquefrondi" ha costituito con altri cinque istituti una rete di scopo: "Una didattica per la sostenibilità", per tre anni scolastici." La ricaduta è stata positiva ,gli studenti hanno gradualmente acquisito forme di consapevolezza di tipo metacognitivo. Hanno collaborato in modo sinergico con enti ed associazioni operanti sul territorio, rendendoli parti attive della comunità educante; Hanno usato le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi del quotidiano (ecologia, intercultura e convivenza civile). Hanno compreso la relazione tra uomo e ambiente nel territorio. Dal questionario alunni durante la DAD, il 65,5% ha svolto in maniera autonoma le attività. Gli studenti hanno acquisito competenze e abilità digitali oltre che strategie per imparare ad apprendere adeguate. Di fatti sono stati premiati alcuni alunni, come eccellenze nel campo della robotica. La scuola ha adottato un curriculum per le competenze trasversali di cittadinanza integrate nella progettazione didattica. La scuola ha adottato criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>	<p>In alcune classi risulta che gli studenti purtroppo non abbiano sviluppato competenze sociali e civiche; frequenti sono i casi di intolleranza verso le regole scolastiche.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; le competenze sociali e civiche sono parzialmente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una positiva autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autovalutazione dell'apprendimento. La scuola è migliorata nei criteri comuni per la valutazione del comportamento. Il potenziamento delle competenze chiave è stato valorizzato, tramite una progettazione integrata, un attento monitoraggio, una comparazione dei livelli raggiunti all'interno dei vari plessi dell'istituto e una più attenta didattica per competenze.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				55,91	57,15	61,43	
RCIC846006	RCEE846018	A	53,56	↔	↓	↓	82,61
RCIC846006	RCEE846018	B	55,29	↔	↓	↓	80,00
RCIC846006	RCEE846029	A	56,14	↔	↔	↓	100,00
RCIC846006			54,98	↔	↓	↓	87,93

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				50,54	53,00	57,89	
RCIC846006	RCEE846018	A	37,61	↓	↓	↓	78,26
RCIC846006	RCEE846018	B	35,90	↓	↓	↓	80,00
RCIC846006	RCEE846029	A	40,81	↓	↓	↓	100,00
RCIC846006			38,48	↓	↓	↓	86,21

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				185,79	188,09	199,14	
RCIC846006	RCEE846018	A	169,31	↓	↓	↓	100,00
RCIC846006	RCEE846018	B	155,05	↓	↓	↓	100,00
RCIC846006	RCEE846029	A	171,83	↓	↓	↓	94,44
RCIC846006				↓	↓	↓	97,92

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				180,93	185,02	200,13	
RCIC846006	RCEE846018	A	164,32	↓	↓	↓	100,00
RCIC846006	RCEE846018	B	159,95	↓	↓	↓	100,00
RCIC846006	RCEE846029	A	158,46	↓	↓	↓	94,44
RCIC846006				↓	↓	↓	97,92

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				184,36	184,43	201,64	
RCIC846006	RCEE846018	A	152,97	↓	↓	↓	100,00
RCIC846006	RCEE846018	B	150,61	↓	↓	↓	100,00
RCIC846006	RCEE846029	A	151,83	↓	↓	↓	94,44
RCIC846006				↓	↓	↓	97,92

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				187,93	187,42	203,33	
RCIC846006	RCEE846018	A	163,18	↓	↓	↓	100,00
RCIC846006	RCEE846018	B	142,19	↓	↓	↓	100,00
RCIC846006	RCEE846029	A	156,69	↓	↓	↓	94,44
RCIC846006				↓	↓	↓	97,92

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,76	190,54	204,14	
RCIC846006	RCMM846017	A	167,13	↓	↓		68,18
RCIC846006	RCMM846017	B	181,19	↔	↓		52,00
RCIC846006				↓	↓		59,57

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				183,75	184,30	202,82	
RCIC846006	RCMM846017	A	175,08	↓	↓		72,73
RCIC846006	RCMM846017	B	181,63	↔	↔		68,00
RCIC846006				↔	↓		70,21

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
RCIC846006	RCMM846017	A					
RCIC846006	RCMM846017	B					
RCIC846006							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
RCIC846006	RCMM846017	A					
RCIC846006	RCMM846017	B					
RCIC846006							

Punti di forza	Punti di debolezza
I docenti si propongono di innalzare la percentuale di studenti di livello 4-5 in riferimento ai livelli di apprendimento.	Alta percentuale di studenti di livello 1-2 in riferimento ai livelli di apprendimento.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,4	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	si	88,5	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	si	88,5	89,5	86,3

È stata destinata una quota del monte ore annuale(fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	45,9	41,8	32,7
Altro	No	4,9	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	99,1	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	si	89,5	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	91,2	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale(fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	49,1	39,6	30,9
Altro	No	8,8	4,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	93,4	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	si	98,4	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza nonitaliana, alunni con disabilità e DSA)	No	78,7	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,8	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	75,4	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	78,7	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	95,1	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	65,6	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,9	62,8	57,9
Altro	No	6,6	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	91,2	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	si	98,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza nonitaliana, alunni con disabilità e DSA)	No	77,2	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	86,0	83,5	67,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	86,0	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	77,2	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	96,5	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	66,7	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	61,4	64,8	63,6
Altro	No	7,0	5,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,9	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	75,4	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	78,7	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	89,5	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	71,9	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	75,4	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,8	6,5	8,0

Punti di forza

A partire dai documenti ministeriali di riferimento il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, utilizzandolo come strumento di lavoro per le attività che sono progettate in raccordo con il curricolo così come gli obiettivi e le abilità da raggiungere attraverso i progetti sono individuati in modo chiaro. Sono individuate anche le competenze in chiave europee. Nell'IC sono stati istituiti i dipartimenti che si incontrano a cadenza periodica per la progettazione didattica. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene anche in modalità sincrona tra i capi dipartimento e FS area 1. I docenti si incontrano per la

Punti di debolezza

E' da implementare: Gli interventi didattici della scuola a seguito della valutazione degli studenti e l'uso degli strumenti di valutazione autentica in modo più diffuso. Occorre attivare progetti di ricerca -azione finalizzati all'innovazione didattica, all'esplorazione di nuovi contenuti disciplinari, alle connessioni trasversali stimulate dal richiamo alle competenze chiave di cittadinanza e costituzione.

programmazione per team, classi parallele e per ordini di scuola. Vengono utilizzati criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti. Sono state effettuate valutazioni di monitoraggio, valutazione e documentazione degli esiti e dei materiali prodotti nell'ambito delle azioni realizzate.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La presenza stabile del DS in sede, per alcuni anni, ha permesso un'organizzazione didattica supportata in modo: chiara, continua ed efficace. Tale attività sta proseguendo, grazie all'esperienza maturata dal team di dirigenza.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,4	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	65,6	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	32,8	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	94,7	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	57,9	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,5	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	31,6	27,4	19,9

Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2
-------------------	----	-----	-----	-----

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	68,9	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	23,0	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	si	75,4	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,5	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,5	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	24,6	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	92,4	94,5
Classi aperte	Sì	76,7	68,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	76,7	77,3	75,8
Flipped classroom	Sì	46,7	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,7	17,2	32,9
Metodo ABA	No	16,7	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	6,7	6,2
Altro	No	23,3	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	98,2	95,2	94,1
Classi aperte	Sì	78,6	66,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	82,1	80,8	79,4

Flipped classroom	Sì	58,9	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,1	12,7	23,0
Metodo ABA	No	5,4	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,6	4,8	4,3
Altro	No	23,2	23,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	18,3	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,3	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,3	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,0	13,0	11,2
Nota sul diario/ ammonizione scritta sul registro	No	35,0	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,3	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	6,7	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	10,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	36,7	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	76,8	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	si	23,2	10,9	16,0

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,6	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	si	44,6	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	si	62,5	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,5	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	si	33,9	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	5,4	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	30,4	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,6	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	3,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,9	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'I.C. risponde alle esigenze degli alunni con due modalità orari. In alcuni plessi la durata delle lezioni è di 40 h e in altri di 30 h. La scuola secondaria di I grado è ad indirizzo musicale. Sono presenti tecnologie informatiche in quasi tutte le sedi.</p> <p>All'interno della scuola sono stati individuati responsabili di laboratorio e animatore digitale per consentire l'utilizzabilità e l'accessibilità a tali strumenti. Durante la Dad è stata garantita agli studenti la fruibilità del diritto allo studio attraverso piattaforme digitali e device in comodato d'uso. Per l'anno in corso, è stata attivata la piattaforma G- Suite. Alcune classi hanno realizzato progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche diversificate, classificandosi ai primi posti (lavori in gruppi, realizzazione ricerche progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ecc.). L'Istituto ha inoltre partecipato ai Giochi Matematici del Mediterraneo riscuotendo un buon successo. Per quanto riguarda la dimensione relazionale la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti. Non sono presenti problematiche eccessive. Vengono promosse attività esperienziali di gruppo ove si registra quasi sempre un clima relazionale positivo che si riflette all'interno delle classi. Già dallo scorso anno scolastico all'interno degli organi collegiali sono state definite procedure e protocolli per intervenire in modo mirato sui casi problematici, con l'istituzione di una commissione disciplinare. Inoltre, l'Istituto, si è adoperato per la selezione di un psicologo scolastico per l'attivazione di uno sportello d'ascolto. Un progetto di educazione alla legalità dal titolo "Ciak, un processo simulato" ha avuto molto successo tra gli alunni e se ne prevede un'attività a seconda stagione.</p>	<p>La scuola sta cercando di garantire le dotazioni tecnologiche in tutti i plessi di sopperendo ai problemi di connessione laddove risultavano carenti. In alcuni plessi sono presenti delle biblioteche che andrebbero potenziate, in altri addirittura non sono presenti. Il confronto sulle metodologie didattiche deve essere potenziato come formazione peer to peer, per creare una squadra.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,3	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	76,7	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	76,7	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,0	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	43,3	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,9	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	76,8	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	78,6	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,9	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	55,4	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	51,8	45,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	85,7	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	85,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	41,1	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	83,0	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	88,7	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	43,4	57,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,4	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,9	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	36,8	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	63,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,4	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	57,9	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	74,5	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	63,6	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	32,7	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	67,3	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio,	No	43,6	38,6	52,5

braille, ecc.)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	60,0	65,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	85,2	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,2	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,9	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	50,8	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,4	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	41,0	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,8	14,6	22,1
Altro	No	18,0	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	86,0	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	52,6	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,0	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	61,4	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,0	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	49,1	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,8	10,9	29,5
Altro	No	19,3	18,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,0	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per	Sì	44,3	41,4	39,9

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	41,0	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,1	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,7	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,6	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	77,0	69,0	58,0
Altro	No	11,5	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,2	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	52,6	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	40,4	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	80,7	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,8	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,2	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	82,5	77,8	82,0
Altro	No	12,3	9,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L' Istituto realizza buone pratiche per l'inclusione degli studenti con disabilità incentivando attività specifiche, in classe .I PEI vengono formulati in collaborazione con la famiglia e i servizi e condivisi in sede di Consiglio di classe.Gli interventi per favorire l'inclusione sono una pratica sempre più diffusa nell'istituto. Sono stati potenziati i seguenti aspetti: la collaborazione tra insegnanti di sostegno e curricolari per la formulazione e il monitoraggio degli obiettivi dei Pei; attività mirate alla valorizzazione delle diversità. I piani vengono periodicamente verificati dai team-docenti; la verifica finale avviene tra scuola-famiglia-operatori dei servizi. All'inizio dell'a.s., si individuano gli alunni con bisogni educativi speciali. I team docenti analizzano la situazione del bisogno: lo descrivono, indicano le modalità di intervento e le misure compensative e dispensative, in taluni casi, si formula il PDP. In alcune classi prime della primaria è stato attivato un potenziamento in compresenza degli insegnanti di classe , mirato all'osservazione e monitoraggio per l'individuazione precoce delle DSA, legato all'area matematica e della letto- scrittura. Un gruppo di docenti è stato iscritto al</p>	

corso dell'AID : Dislessia Amica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione, nel corso dell'a.s. 2019/20 hanno subito un percorso di miglioramento e sono proseguite nel corso degli anni seguenti: 2021-2022.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,4	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,5	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,8	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,0	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,4	69,9	74,6
Altro	No	6,6	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,2	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	87,7	84,3	77,9

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,4	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,2	66,5	71,9
Altro	No	7,0	6,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,0	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	24,6	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	17,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	24,6	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	24,6	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,5	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,5	3,5	1,5
Altro	No	14,0	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	83,9	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	33,9	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	51,8	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	73,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	42,9	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere	Sì	69,6	63,9	61,9

supporto nella scelta del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	75,0	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	12,2	13,7
Altro	No	12,5	9,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
RCIC846006	5,9	11,8	44,8	1,2	13,0	23,6	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RCIC846006	45,1	54,9
REGGIO CALABRIA	56,5	43,5
CALABRIA	58,3	41,7
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RCIC846006	87,5	94,9
- Benchmark*		
REGGIO CALABRIA	98,9	98,5
CALABRIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola garantisce continuità educativa, nel passaggio tra un ordine e l'altro di grado diverso. All'inizio dell'anno scolastico è stata costituita la commissione continuità e sono stati organizzati incontri finalizzati alla formazione delle classi, sono state definite le competenze attese in ingresso. Tra l'infanzia e scuola primaria e tra primaria e secondaria di I grado, sono state previste giornate di incontro tra i bambini nelle classi per lo sviluppo</p>	<p>La scuola non monitora l'andamento successivo non attraverso il Miur e la percentuale di ammessi alla classe successiva calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre che non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.</p>

di attività didattiche comuni. Gli incontri potrebbero subire variazioni o essere realizzati telematicamente. L'Istituto ha previsto progetti per la realizzazione di tutto ciò. Nel passaggio tra la scuola secondaria di I grado e II grado è previsto il coinvolgimento delle realtà formative del territorio per un consiglio orientativo alle attitudini personali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Ogni anno sono state previste attività per l'Open Day da documentare e pubblicare sul sito dell'IC curate da due figure preposte, scelte dal collegio docenti.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,6	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,0	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,4	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,7	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,7	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,6	55,6	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,1	30,4	30,8
>25% - 50%		30,9	32,6	37,8
>50% - 75%		27,3	23,7	20,0
>75% - 100%		12,7	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,9	29,3	31,3
>25% - 50%		33,3	34,2	36,7
>50% - 75%		27,8	22,5	21,0
>75% - 100%		13,0	14,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	---	--------------------------------	-----------------------

Ampiezza dell'offerta dei progetti		8,6	7,3	12,5
------------------------------------	--	-----	-----	------

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		4.257,3	5.225,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		51,5	61,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		14,0	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		20,0	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		40,0	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza italiana, DSA)		20,0	31,7	42,2
Lingue straniere		24,0	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		12,0	18,3	19,6
Attività artistico – espressive		54,0	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		34,0	30,7	25,4
Sport		8,0	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza – Continuità		4,0	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto		18,0	15,8	19,9
Altri argomenti		44,0	29,7	19,7

Punti di forza

Il nostro Istituto Comprensivo pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella

Punti di debolezza

In un territorio carente di infrastrutture e di servizi, la scuola deve diventare punto di riferimento educativo, culturale e formativo.

<p>società. E' unanime, la consapevolezza che la conoscenza puo' produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonche' la promozione di competenze per la vita. Diventa fondamentale l'aggiornamento continuo reale stimolo professionale. A tal fine l'istituto ha potenziato le forme di comunicazione e rendicontazione esterne; monitorando in maniera sistematica e strutturata le attività svolte. Ha sviluppato la qualità dei progetti definiti prioritari e veicolato efficacemente le spese indirizzate ad essi. Il DS ha nominato i componenti del NIV, da esso presieduto, con il compito di monitorare l'avanzamento delle attività. Il DS ha individuato ai fini organizzativi e per lo svolgimento di compiti all'interno dell'Istituto: Collaboratori del DS, responsabili di plesso, coordinatori di classe/sezione, responsabili di dipartimento, FS, Animatore Digitale, Referenti inclusione, GHLO. Le assenze dei docenti, fino a dieci giorni vengono gestite con il personale interno. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale sono coerenti con il PTOF.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nell'anno scolastico 2020/2021 la scuola ha chiaramente definito il suo intervento progettuale. Il dirigente ha istituito una commissione progetti e le risorse economiche destinate agli stessi sono investite in modo adeguato. Le risorse previste per il personale ATA sono state distribuite in modo mirato, favorendo il coinvolgimento del personale e valorizzando il merito mentre per il personale docente sono state consapevolmente impiegate. I compiti e le responsabilità del personale sono state definite chiaramente e risulta adottato il piano delle attività per il personale ata e per i docenti. Tali forme di progettualità sono state confermate anche per le annualità 201-2022.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	della scuola RCIC846006	Provinciale % REGGIO CALABRIA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		6,9	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		41,4	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,4	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,9	19,5	22,7
Altro		3,4	2,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	3,0	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCIC846006		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		8,1	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		22,5	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0		1,7	2,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		1,7	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0		8,1	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		15,6	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0		16,8	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		6,9	5,7	7,1
Altro	0		13,9	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC846006		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		31,2	21,6	34,3

Rete di ambito	0		45,7	53,2	33,5
Rete di scopo	0		1,2	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		11,6	8,6	6,0
Università	0		0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		10,4	8,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC846006		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		29,5	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		42,2	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		0,0	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		13,3	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		4,6	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		10,4	10,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCIC846006		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,4	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,2	19,2	19,6
Scuola e lavoro			2,2	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			8,0	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			19,5	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,3	5,2	5,7
Inclusione e disabilità			16,3	14,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,1	7,9	6,8
Altro			23,4	18,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,1	2,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC846006		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			4,0	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	X		2,0	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	X		25,7	21,9	19,5
Il servizio pubblico			1,0	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			18,8	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI			10,9	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			1,0	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			3,0	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			4,0	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			0,0	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			8,9	7,8	8,3
Relazioni sindacali			1,0	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			2,0	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			2,0	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			4,0	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			1,0	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			5,0	3,8	5,2
Altro			4,0	8,7	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC846006		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	X		41,6	35,8	36,7
Rete di ambito			16,8	15,5	13,4
Rete di scopo			1,0	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			27,7	21,4	21,2
Università			0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			12,9	21,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti		92,7	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		87,3	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		83,6	71,6	57,8
Accoglienza		83,6	79,8	74,0
Orientamento		87,3	83,9	77,9
Raccordo con il territorio		76,4	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		94,5	96,3	96,2
Temi disciplinari		63,6	51,6	40,3
Temi multidisciplinari		61,8	53,7	37,8
Continuità		94,5	86,2	88,3
Inclusione		96,4	91,3	94,6
Altro		21,8	18,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti		13,2	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		11,2	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		9,4	9,9	9,1

Accoglienza		11,0	9,8	8,7
Orientamento		7,2	6,2	4,3
Raccordo con il territorio		2,9	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		5,0	5,5	6,5
Temi disciplinari		10,9	9,7	10,5
Temi multidisciplinari		9,1	7,9	7,1
Continuità		7,9	8,3	8,2
Inclusione	X	10,2	9,3	10,3
Altro		2,0	1,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si evidenzia: l'insieme di risorse umane (docenti e ata) che compongono l'istituto, è aperto a costituire le necessarie sinergie per organizzare un'offerta formativa adeguata ai bisogni dell'utenza; Si rileva la disponibilità a formarsi, per incrementare il potenziale professionale di ciascun sia sul piano individuale sia sul piano delle attività di gruppo.</p> <p>Tutto il personale (docente e ata) è stato formato in materia di sicurezza e sul Covid sul posto di lavoro e competenze digitali. Sono state privilegiate, attività di gruppo, la costituzione di Dipartimenti, la costituzione di un archivio, piattaforma on line per la raccolta e la documentazione di materiali didattici da condividere tra i docenti come buone pratiche didattiche.</p>	<p>Nello specifico, personale ata su: protocollo digitale e segreteria digitale. Personale docente: progettazione e valutazione per competenze.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il personale è stato formato sui nodi cruciali indispensabili; i docenti hanno operato nei plessi in modo collegato al resto della scuola. Il settore amministrativo possiede buone competenze e gli uffici si stanno organizzando per settori. È stato avviato il protocollo informatico. La scuola si è adeguata alla nuova normativa sulla privacy.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		10,2	6,4	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		40,7	32,3	20,4
5-6 reti		5,1	5,9	3,5
7 o più reti		44,1	55,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,9	75,0	72,6
Capofila per una rete		15,3	16,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	8,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,6	77,4	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	44,0	43,2	32,4
Regione	0	11,2	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,2	10,6	14,5
Unione Europea	0	4,0	4,4	4,0
Contributi da privati	0	3,2	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	1	26,4	29,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4	9,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,2	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,2	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2	3,1	4,6
Altro	0	12,0	9,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,8	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,8	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,8	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,6	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,4	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,8	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,8	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,8	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,6	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,0	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,4	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4	2,0	1,3
Altro	0	3,2	3,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	RCIC846006	REGGIO CALABRIA	CALABRIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	X	61,4	49,8	46,3
Università	X	50,9	47,9	64,9
Enti di ricerca		5,3	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati		29,8	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		26,3	23,3	32,0
Associazioni sportive	X	57,9	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		77,2	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		70,2	68,9	66,2
ASL		28,1	43,8	50,1
Altri soggetti		21,1	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		39,3	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	X	42,9	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	X	57,1	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		39,3	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		12,5	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		33,9	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		50,0	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		48,2	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		21,4	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		25,0	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		66,1	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	X	51,8	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		19,6	25,9	19,0
Altro		14,3	14,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		31,6	27,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		16,7	43,8	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,2	5,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RCIC846006	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		98,3	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		64,4	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		67,8	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		37,3	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni		98,3	98,2	98,5
Altro		20,3	18,4	20,3

Punti di forza

La "Mission" del nostro Istituto, prevede che la finalità primaria sia quella di formare gli studenti ad una cittadinanza attiva, impegnata, consapevole,

Punti di debolezza

Da potenziare forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti.

responsabile, aperta alle diversità, alla complessità e al dinamismo della società contemporanea pertanto si impegna a creare un clima relazionale, attento alla qualità delle strategie comunicative, che promuova una "scuola del benessere", una scuola che condivida il progetto formativo con le famiglie ed il tessuto sociale. Sono state promosse le collaborazioni con quasi tutte le agenzie educative e gli Enti presenti nel territorio, che provvedono all'elaborazione e all'attuazione di un percorso formativo; l'assunzione di responsabilità delle famiglie in merito al contratto formativo, facilitando l'accesso alle informazioni per una partecipazione attiva e produttiva di tutta l'utenza; la socializzazione delle esperienze, creando occasioni di confronto e scambio con tutti i soggetti del territorio. È stato attivato un accordo di rete con L'istituto D'Istruzione Superiore " F. Severi", in merito al trattamento dei dati sensibili. Un accordo di rete con Francavilla Fontana, dal titolo: "Scuola e sinergia per l'innovazione". L'Istituto è stato accreditato per la certificazione informatica AICA.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati attesi ed ottenuti. Confrontare i dati secondo i criteri stabiliti nel PTOF.

Traguardo

Qualificare la proposta formativa, tenendo conto dei bisogni formativi dell'utenza e del processo educativo e didattico. Monitorare a cadenza prestabilita i risultati. Verificare e adeguare i criteri di valutazione per rientrare nelle medie nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere la cultura della valutazione finalizzata al sostegno e al miglioramento dei processi formativi

attraverso azioni condivise e partecipate nell'ambito di reti di scuole. Attivare progetti di ricerca -azione finalizzati all'innovazione didattica, all'esplorazione di nuovi contenuti disciplinari, trasversalmente a cittadinanza ecostituzion

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'uso dei supporti tecnologici per la didattica. Promuovere e sviluppare la didattica laboratoriale, gli approcci pedagogici e le metodologie innovative, per ridurre l'insuccesso scolastico.

3. Inclusione e differenziazione

Recuperare con metodologie inclusive gli alunni in situazioni di difficoltà, favorire l'integrazione degli alunni stranieri attuando percorsi di lingua italiana, al fine di prevenire situazioni di disagio, valorizzare le eccellenze, favorire l'inclusione degli studenti con disabilità.

4. Continuità e orientamento

Attuare iniziative di continuità verticale fra i tre ordini di scuola e con gli istituti di secondaria di II grado. Sviluppare negli alunni capacità di scelta attraverso una prima conoscenza delle proprie attitudini e aspirazioni.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definire meglio e programmare le risorse disponibili per la realizzazione dei processi educativi e didattici

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e formare figure sensibili al fine di garantire il Benessere Equo e Sostenibile per un'educazione di qualità e inclusiva.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Predisporre azioni per consolidare i rapporti di collaborazione e con le famiglie al fine di coinvolgerle sempre più attivamente nel processo educativo/formativo. Intensificare azioni per promuovere e facilitare la conoscenza con il Territorio e la collaborazione con le agenzie culturali, amministrative, economiche che vi operano.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre gli insuccessi nei risultati di matematica e italiano nelle prove Invalsi. Ridurre la varianza fra le classi nei risultati delle prove Invalsi.

Traguardo

Migliorare il punteggio delle classi per avvicinarlo alle medie di riferimento nazionali. Diminuire la varianza fra le classi dell'Istituto nei risultati delle prove Invalsi entro i prossimi tre anni

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere la cultura della valutazione finalizzata al sostegno e al miglioramento dei processi formativi attraverso azioni condivise e partecipate nell'ambito di reti di scuole. Attivare progetti di ricerca -azione finalizzati all'innovazione didattica, all'esplorazione di nuovi contenuti disciplinari, trasversalmente a cittadinanza ecostituzion

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'uso dei supporti tecnologici per la didattica. Promuovere e sviluppare la didattica laboratoriale, gli approcci pedagogici e le metodologie innovative, per ridurre l'insuccesso scolastico.

3. Continuità e orientamento

Attuare iniziative di continuità verticale fra i tre ordini di scuola e con gli istituti di secondaria di II grado. Sviluppare negli alunni capacità di scelta attraverso una prima conoscenza delle proprie attitudini e aspirazioni.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definire meglio e programmare le risorse disponibili per la realizzazione dei processi educativi e didattici

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e formare figure sensibili al fine di garantire il Benessere Equo e Sostenibile per un'educazione di

qualità e inclusiva.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Predisporre azioni per consolidare i rapporti di collaborazione e con le famiglie al fine di coinvolgerle sempre più attivamente nel processo educativo/formativo. Intensificare azioni per promuovere e facilitare la conoscenza con il Territorio e la collaborazione con le agenzie culturali, amministrative, economiche che vi operano.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Imparare ad imparare. Acquisire (Scuola Primaria) e migliorare (Scuola Secondaria di I grado) un metodo di studio autonomo ed efficace.

Traguardo

Elevare l'autonomia e l'efficacia del metodo di studio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere la cultura della valutazione finalizzata al sostegno e al miglioramento dei processi formativi attraverso azioni condivise e partecipate nell'ambito di reti di scuole. Attivare progetti di ricerca -azione finalizzati all'innovazione didattica, all'esplorazione di nuovi contenuti disciplinari, trasversalmente a cittadinanza e costituzione.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'uso dei supporti tecnologici per la didattica. Promuovere e sviluppare la didattica laboratoriale, gli approcci pedagogici e le metodologie innovative, per ridurre l'insuccesso scolastico.

3. Inclusione e differenziazione

Recuperare con metodologie inclusive gli alunni in situazioni di difficoltà, favorire l'integrazione degli alunni stranieri attuando percorsi di lingua italiana, al fine di prevenire situazioni di disagio, valorizzare le eccellenze, favorire l'inclusione degli studenti con disabilità.

4. Continuità e orientamento

Attuare iniziative di continuità verticale fra i tre ordini di scuola e con gli istituti di secondaria di II grado. Sviluppare negli alunni capacità di scelta attraverso una prima conoscenza delle proprie attitudini e aspirazioni.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definire meglio e programmare le risorse disponibili per la realizzazione dei processi educativi e didattici

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e formare figure sensibili al fine di garantire il Benessere Equo e Sostenibile per un'educazione di qualità e inclusiva.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Predisporre azioni per consolidare i rapporti di collaborazione e con le famiglie al fine di coinvolgerle sempre più attivamente nel processo educativo/formativo. Intensificare azioni per promuovere e facilitare la conoscenza con il Territorio e la collaborazione con le agenzie culturali, amministrative, economiche che vi operano.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare i risultati scolastici nel 1° anno della scuola secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere la cultura della valutazione finalizzata al sostegno e al miglioramento dei processi formativi attraverso azioni condivise e partecipate nell'ambito di reti di scuole. Attivare progetti di ricerca -azione finalizzati all'innovazione didattica, all'esplorazione di nuovi contenuti disciplinari, trasversalmente a cittadinanza e costituzione.

.Ambiente di apprendimento

Potenziare l'uso dei supporti tecnologici per la didattica. Promuovere e sviluppare la didattica laboratoriale, gli approcci pedagogici e le metodologie innovative, per ridurre l'insuccesso scolastico.

2. Inclusione e differenziazione

Recuperare con metodologie inclusive gli alunni in situazioni di difficoltà, favorire l'integrazione degli alunni stranieri attuando percorsi di lingua italiana, al fine di prevenire situazioni di disagio, valorizzare le eccellenze, favorire l'inclusione degli studenti con disabilità.

3. Continuità e orientamento

Attuare iniziative di continuità verticale fra i tre ordini di scuola e con gli istituti di secondaria di II grado. Sviluppare negli alunni capacità di scelta attraverso una prima conoscenza delle proprie attitudini e aspirazioni.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definire meglio e programmare le risorse disponibili per la realizzazione dei processi educativi e didattici

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e formare figure sensibili al fine di garantire il Benessere Equo e Sostenibile per un'educazione di qualità e inclusiva.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Predisporre azioni per consolidare i rapporti di collaborazione e con le famiglie al fine di coinvolgerle sempre più attivamente nel processo educativo/formativo. Intensificare azioni per promuovere e facilitare la conoscenza con il Territorio e la collaborazione con le agenzie culturali, amministrative, economiche che vi operano.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Risultano necessari: 1. accompagnare la formazione docenti mirata alle reali esigenze della scuola; 2. potenziare la dotazione delle tecnologie che supportino la creatività degli insegnanti spesso smorzata da forme di omologazione culturale e didattica; 3. sviluppare delle competenze di cittadinanza attiva, democratica e globale, che promuovino la cultura della legalità, della solidarietà e della pace, la non discriminazione delle varie forme di diversità, favorendo il dialogo interreligioso e interculturale, consolidando il senso dell'uguaglianza e della distinzione, nel rispetto di tutti e di ciascuno; 4. favorire una crescita equilibrata, psico-fisica degli alunni che li avvii a scelte consapevoli responsabili nella vita quotidiana a tutela della salute e dell'ambiente nell'ottica della sostenibilità.